

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS**



JENIFER CHARRY ALONSO

STEPHANY CONTRERAS CARO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, JUNIO DE 2021

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS**



JENIFER CHARRY ALONSO

STEPHANY CONTRERAS CARO

ASESORA

DR. ALICIA INCIARTE

**Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Ciencias de la
Educación**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, JUNIO DE 2021

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Brindamos sinceros agradecimientos a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este proyecto, especialmente a:

Primeramente, a Dios.

Nuestras familias, por su apoyo incondicional y constante.

Colegio Distrital Sagrado Corazón De Jesús.

Institución Educativa San José de Luruaco.

Universidad de la Costa.

A todos los docentes que participaron en esta investigación.

Dedicatoria

“El éxito no es un accidente. Es trabajar duro, perseverancia, aprendizaje, estudio, sacrificio y sobretodo, amar lo qué estás haciendo” Pelé

Quiero dedicar este trabajo, en primera instancia, a mi Padre Celestial pues a lo largo de toda mi vida ha estado conmigo. El, dador de sabiduría, inteligencia y discernimiento me ha permitido llegar a la culminación de esta etapa con el firme propósito de transformar a las personas que cambiarán al mundo a través de la educación.

Asimismo, a mis padres, por ser pilares fundamentales para seguir adelante, ejemplo de templanza y resiliencia, por su confianza, su fiel compañía y por enseñarme a amar lo que hago.

A Cams, para que tenga la certeza de que los sueños se pueden lograr si se lucha incansablemente por ellos. A Jul, fan # 1 de mi vocación, fuente de mi inspiración, porque en cada momento vivido, a lo largo de este camino, estuvo ahí acompañándome, motivándome, creyendo firmemente en mis talentos, regalándome las mejores sonrisas cuando le compartía logros o avances y helados cuando el bloqueo mental llegaba.

Además, este trabajo va dedicado a todos los niños que presentan Barreras para el aprendizaje y la Participación, pues por ellos queremos trascender en el desarrollo de una educación inclusiva, una educación para todos y todas.

Jenifer Charry Alonso Alonso.

Dedicatoria

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa” Mahatma Gandhi

Dedico este trabajo primeramente a mi bello Dios por permitirme alcanzar un peldaño más en mi vida, por haberme dado la salud y las fuerzas necesarias para alcanzar los objetivos trazados. A mi madre y abuela quienes no sólo durante la realización de este trabajo, sino también durante toda mi vida, me han apoyado en todas mis actividades, proyectos y sueños, incluyendo aquellos en los que me daba por vencida y ellas seguían creyendo más en mi de lo común. A mi querida pareja por su apoyo incondicional y su voz de aliento en momentos de desespero.

Asimismo, dedico esta investigación, a todas esas personas que valientemente han emprendido el arduo camino de ser docentes, de sembrar esa semilla que permite pensar, creer, crecer y soñar; especialmente a esas personas que han sido mis maestros y que han abonado en mi formación personal y profesional. A ellos, más que dedicarles, hoy una vez más les digo, gracias...

Stephany Contreras Caro.

Resumen

En este trabajo se muestra el camino recorrido dentro de una experiencia investigativa realizada en dos instituciones educativas del departamento del Atlántico, con miras a analizar los factores que viabilizan o inhiben los procesos de inclusión educativa de niños con barreras para el aprendizaje y la participación vistos desde la mediación didáctica de las matemáticas. El análisis se realizó, tomando como base dos tipos de fuentes, las del campo de investigación en inclusión, BAP, políticas nacionales y las de materiales curriculares propios de cada institución; además, desde entrevistas semiestructuradas se analizó el perfil del docente de matemáticas y los procesos de mediación didáctica que lidera. Basados en ese análisis, se puede concluir que se hace necesario un cambio en la perspectiva desde la cual se percibe la inclusión educativa en ambas instituciones, desde la misma reestructuración del PEI y proyectos de área, así como en las planeaciones y guías, las cuales permeadas por un verdadero proceso de mediación didáctica favorecerá el aprendizaje de las matemáticas en los niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Palabras clave: Inclusión educativa, Barreras para el aprendizaje, mediación didáctica, enseñanza de las matemáticas.

Abstract

This work shows the path traveled within a research experience carried out in two educational institutions in the department of Atlántico, with a view to analyzing the factors that enable or inhibit the processes of educational inclusion of children with barriers to learning and participation seen from the didactic mediation of mathematics. The analysis was carried out on the basis of two types of sources, those of the inclusion research field, BAP, national policies and those of the curricular materials of each institution; Furthermore, from semi-structured interviews, the profile of the mathematics teacher and the didactic mediation processes he leads were analyzed. Based on this analysis, it can be concluded that a change is necessary in the perspective from which educational inclusion is perceived in both institutions, from the very restructuring of the PEI and area projects, as well as in the planning and guidelines, which permeated by a true process of didactic mediation will favor the learning of mathematics in children who present barriers to learning and participation.

Keyword: Educational inclusion, Learning Barriers, didactic mediation, mathematics teaching.

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Lista de anexos.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
La inclusión de niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y su importancia en la actualidad.....	14
Propósitos de la investigación.....	19
Propósito general.....	19
Propósitos específicos.....	19
Justificación de la investigación	21
Delimitación de la investigación.....	23
Capítulo II: Marco referencial.....	24
Estado del arte (antecedentes).....	24
Investigaciones Internacionales.....	25
Investigaciones Nacionales.....	39

Investigaciones Locales.....	45
Marco Teórico.....	47
Inclusión Educativa.....	47
Barreras Para El Aprendizaje y La Participación (BAP).....	51
Mediación didáctica de la matemáticas.....	53
Didáctica de las matemáticas.....	55
Mediación didáctica.....	55
Marco Legal.....	57
Capítulo III: Marco Metodológico.....	64
Enfoque Epistemológico.....	64
Paradigma de la investigación.....	65
Tipo de investigación.....	65
Tipo de Estudio.....	66
Escenario.....	67
Actores.....	67
Técnicas.....	68
Instrumentos.....	69
Validación de los Instrumentos	71

Técnicas de análisis de la información.....	71
Fases de desarrollo de la investigación.....	72
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	79
Inclusión educativa de niños con BAP.....	80
Mediación didáctica de las matemáticas.....	89
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	96
Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	99
Referencias	102
Anexos.....	111

Lista de Tablas

Tablas

Tabla 1.....	20
Propósitos de la Investigación.....	20
Tabla 2.....	52
Clasificación de Barreras para el aprendizaje y la participación.....	52
Tabla 3.....	61
Operacionalización de Categorías.....	61
Tabla 4.....	73
Operacionalización de Categorías con Técnicas e Instrumentos.....	73

Anexos

Anexo 1: Matriz Estado del Arte	111
Anexo 2: Matriz de análisis documental	154
Anexo 3: Guión de Entrevista a docentes.....	155
Anexo 4: Guión de Entrevista a directivos.....	157
Anexo 5: Instrumento de valoración general de experto en área de investigación.....	158
Anexo 6: Aplicación del análisis documental.....	160
Anexo 7: Aplicación de guión de entrevista a docente.....	162
Anexo 8: Aplicación guión de entrevista a directivo docente.....	164
Anexo 9: Carta de colaboración a experto en área de investigación.....	167
Anexo 10: Consentimiento informado.....	168

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda una importante vertiente del quehacer educativo que en nuestra opinión, aunque tiene ya muchos años de venirse fortaleciendo, todavía luce como poco conocido por la mayoría de los docentes que laboran en nuestros planteles escolares.

La educación como eje vertebrador de la sociedad se constituye en una herramienta vital a través de la cual se transforma al individuo, así lo contempla la Constitución Política Colombiana y la consagra como un derecho fundamental al cual, todo ciudadano ubicado en cualquier parte del territorio nacional tiene acceso. En ese marco de ideas se entiende que la misma para dar cumplimiento a lo que dicta la norma, debe atender e integrar a partir de la inclusión al aula regular, población estudiantil con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), de tal modo que no interese la capacidad, habilidad o singularidad del sujeto, sino su integralidad y la necesidad que como ciudadano tiene de ejercer total derecho a ser escolarizado para constituirse en un ciudadano productivo y de éxito.

Lo anteriormente expuesto demanda un desafío para los profesionales de la educación, ya que deberán aunar esfuerzos para vincular a dicha población, brindándoles una oportuna y adecuada atención que responda a sus necesidades y propenda al desarrollo integral del educando. En tal sentido, es donde se ubica el presente estudio, ya que a través del mismo se pretende analizar los factores que inhiben o fortalecen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación en la didáctica de las matemáticas al aula regular.

En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema, el cual describe la situación problemática de las instituciones investigadas y las motivaciones de las autoras para su realización y se plantean los propósitos que se pretenden alcanzar; asimismo se realiza la formulación y sistematización, justificación y delimitación del estudio.

Seguidamente, en el segundo capítulo, se presentan los constructos teóricos de la investigación, con sus respectivos antecedentes y el cuadro de operacionalización de variables.

Más adelante, a la altura del tercer capítulo, se expone la ruta metodológica que orientará la realización de dicha investigación; hallándose en ella la posición epistémica, tipo de investigación, de estudio, las técnicas, los instrumentos, escenarios y actores.

Finalmente, se presenta el análisis de los resultados apoyados en la descripción de los hallazgos obtenidos desde los objetivos propuestos, las categorías de estudio y sus respectivas dimensiones, concretando desde este aparte las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

En el presente capítulo se describe el problema de investigación relacionado con los procesos de inclusión de niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) desde la mediación didáctica de las matemáticas al aula regular, de manera similar la presentación de los propósitos de investigación, los argumentos de la justificación del problema y por último la delimitación teniendo en cuenta el tiempo, espacio y los conceptos claves.

La inclusión de niños con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y su importancia en la actualidad

Los procesos de inclusión para personas con alguna condición de diversidad han pasado a través de la historia de ser totalmente excluidas a recibir atención por parte del Estado. En este sentido, vale la pena recordar que a principios del siglo XX surge la educación especial y con ella una serie de estudios que permitieron avanzar a la integración y posteriormente a la inclusión. La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, en Jomtien en 1990, hace referencia a las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas. Y en 1994, con la Declaración de Salamanca se acoge a nivel mundial un enfoque de educación integradora y se entiende que el término de necesidad educativa especial refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. La primera década del siglo XXI, con el Foro Mundial Sobre la Educación, se destaca por los múltiples propósitos en relación con la educación inclusiva. Este foro propone transformar una escuela que atienda a

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

todos, presenten o no necesidades, en lugar de que quienes presentan necesidades se acomoden a los requerimientos de la escuela.

De acuerdo con el Departamento Nacional de Estadística, en Colombia hay más de 3 millones de personas con discapacidad, y, debido al subregistro, es posible que sean más de 7.2 millones de personas; es decir, 15% de la población. Dentro de las principales barreras que encuentran las personas con discapacidad se menciona, con un 15%, los centros educativos, Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2005). Del 10.3 de personas matriculadas en el sistema educativo colombiano, solamente 1.34% son personas con discapacidad y el porcentaje más alto de esta población, es decir, 37.9% solo alcanza a terminar la primaria, Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT, 2016).

Desde el año 1996, en el decreto 2082 del ministerio de Educación nacional de Colombia, se regula la atención educativa para personas con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, normatividad que se implementó en el año 2009 con el decreto 366 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico como herramienta de atención de estos estudiantes en el marco de la educación inclusiva, grupo poblacional que ante la ley se identifica con las siglas NEE que significa Necesidades Educativas Especiales. Para el año 2013, con la ley 1618 el Estado fortalece el enfoque de inclusión educativa garantizando y asegurando el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión.

En Colombia se presentan además otras: 1. Constitución Política (1991): artículo 67, 2. Ley General de Educación (1994): artículo 46. 3. Secretaria de Educación (2002). Resolución

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

2565 de octubre 24 de 2003, en cumplimiento de la Política Nacional ha buscado integrar al estudiante con discapacidad física y/o mental al aula regular. 4. Plan Decenal de Educación 2006-2016: a. Inclusión, diversidad, diferencia, identidad y equidad. b. Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales. c. Equidad: acceso, permanencia y calidad. Garantizar y promover por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible. 5. Ley 1618 del 2013 de la Presidencia de la República. “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” y se obliga al Estado a asegurar la eliminación de cualquier tipo de discriminación.

Bajo este enfoque la implementación de estas normas en el contexto nacional ha permitido que las instituciones escolares de educación básica y media incorporen la figura experimental de apoyo escolar, es decir, un maestro con formación profesional en educación especial que direcciona la planeación y ejecución de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños y niñas que presentan dificultades, que incluye entre otras estrategias: hacer adaptaciones curriculares, prácticas evaluativas, respondiendo a las particularidades y necesidades individuales. Estas reglamentaciones han obligado a las instituciones educativas a realizar reestructuraciones importantes a nivel académico y pedagógico, afectando particularmente las dinámicas propias del aula de clase, reestructuraciones que permitan que los estudiantes que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) puedan ser incluidos e incorporados al aula regular bajo las mismas posibilidades y derechos de aprendizaje que el resto de la población escolar.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Lo anterior, ha implicado para las instituciones educativas asumir nuevos retos en la gestión escolar, particularmente en el componente académico para orientar las adaptaciones al currículo, el clima escolar, el perfeccionamiento de estrategias pedagógicas y de enseñanza que se han pensado para los estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Desde lo esbozado anteriormente, es importante establecer que la concepción de inclusión educativa se fortalece en los múltiples grupos que se conforman al interior de las aulas, por los diversos ritmos y dificultades de aprendizaje, frente a lo cual la diversidad debe concebirse como un valor agregado de la escuela y no como una anomalía o carga de trabajo.

Entendiendo que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son dificultades que experimenta cualquier estudiante en su interactuar con el contexto en el cual está inmerso, ya sea social, político, cultural o económico, se puede inferir que éstas estarán presentes a lo largo de todo el proceso educativo y que es responsabilidad del docente, conocerlas y abordarlas desde la buena práctica pedagógica.

Desde la óptica de la educación matemática, según Alsina y Planas (2008), el fracaso escolar y la urgencia de atención a la diversidad, entre otras problemáticas, reclaman un proceso de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación matemática, dado que esta área es una de las que más genera en los estudiantes frustración, poca motivación y mínimo desarrollo de reflexión y análisis. Por tal razón, La invitación que se hace es que en los procesos de formación de profesores se reflexione sobre la necesidad de cambio de métodos repetitivos por métodos centrados en la indagación; la manipulación de recursos didácticos que

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

permitan deducir propiedades y relaciones; el planteamiento de situaciones que despierten el interés en los estudiantes, pero, sobre todo, que se haga un desarrollo de la conciencia del maestro en el acogimiento y fortalecimiento del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que requieren de mayor acompañamiento en su proceso.

En Colombia, la formación docente para la atención efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales es insuficiente. Así lo revelan estudios como los realizados por Pájaro, Sarmiento y Ramírez (2017), Jaguandoy y Guapucal (2015) y Ramírez (2016). Este último autor enfatiza en que se desconoce cómo debe construirse el currículo y los planes de área para los estudiantes con NEE, de modo que las prácticas pedagógicas en las aulas se configuran a partir de las concepciones construidas por la experiencia de los maestros y maestras, los acuerdos verbales entre los mismos y la gestión del docente del aula de apoyo (p. 146). Según Gallego y González (2014, p. 158), la formación del profesorado debe ser la base sobre la que se sostiene un sistema que pretende ser inclusivo y se convierte en un reto, pues dicha formación debe promover y abarcar todos los aspectos de la enseñanza.

Esta situación no es ajena a las instituciones educativas del Municipio de Barranquilla y Luruaco, en donde se percibe un currículo no adaptado a las diversas necesidades que pueden presentarse en cada uno de los estudiantes y más aún en aquellos que poseen barreras para el aprendizaje y la participación, además el desarrollo del quehacer pedagógico por parte de los diversos docentes que están y hacen parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, para integrarlos al aula regular, evidencian falencias en el mejoramiento de las prácticas educativas,

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

que conduzcan a cualquier estudiante a sentirse parte del proceso de formación y adquisición de competencias matemáticas.

La presente investigación tuvo como propósito analizar los factores que inhiben o fortalecen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación en la didáctica de las matemáticas al aula regular.

Propósitos de la investigación

Propósito General

- Analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas al aula regular.

Propósitos Específicos:

- Caracterizar el perfil del estudiante con BAP en la educación básica primaria y secundaria.
- Develar la coherencia de los contenidos curriculares y los lineamientos nacionales de los procesos de inclusión.
- Describir el perfil de competencias del docente de matemáticas y sus procesos de mediación didáctica en correspondencia con los requerimientos que viabilicen la inclusión de niños con BAP al aula regular.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Tabla 1*Propósitos de la Investigación*

Interrogantes	Propósitos
	Generales:
¿De qué manera se inhiben o viabilizan los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas al aula regular?	Analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular desde la mediación didáctica de las matemáticas.
	Específicos
¿Qué tipos de BAP presentan los estudiantes en la educación básica primaria y secundaria?	Caracterizar el perfil del estudiante con BAP en la educación básica primaria y secundaria.
¿Cuál es la coherencia que existe entre los contenidos curriculares y los lineamientos nacionales de los procesos de inclusión?	Develar la coherencia de los contenidos curriculares y los lineamientos nacionales de los procesos de inclusión.
¿Qué características y acciones del docente de matemáticas en correspondencia con los requerimientos viabilizan los procesos de	Describir el perfil de competencias del docente de matemáticas y sus procesos de mediación didáctica en correspondencia

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

inclusión de niños con BAP al aula	con los requerimientos que viabilicen la
regular?	inclusión de niños con BAP al aula regular

Fuente: Elaboración propia.

Justificación de la investigación

En la historia de la educación, la escuela ha abordado las diferencias humanas como un reto social que en los últimos años ha llevado a la escuela a concentrarse en concebir un sistema educativo inclusivo, que ofrezca oportunidades para todos los niños y niñas, que brinde y garantice las mismas posibilidades de aprender, minimizando el pensamiento excluyente frente a la diversidad de educandos y dificultades de aprendizaje que se presentan en las escuelas, además este reto, tomando como base la mediación didáctica de las matemáticas, se convierte en un verdadero proceso de concientización y responsabilidad para así poder alcanzar los conocimientos, métodos, estrategias y un perfil apto para liderar procesos de inclusión de niños con BAP al aula regular.

Realizar una investigación sobre los procesos de inclusión de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas permitirá el reconocimiento de las realidades de un colectivo, comprendiendo las particularidades del sujeto, de su contexto, con el ánimo de construir aportes y en el caso específico de la educación conocimiento pedagógico; que permite reflexionar sobre la labor educativa, de construir y fomentar procesos educativos significativos para los estudiantes desde el punto de vista de la educación para todos y todas. Cada sujeto que participe en la educación de los niños, niñas y adolescentes debe permitir la proyección de un ser socialmente activo de la sociedad a la que hace parte.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Además, es clave afirmar que los niños que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje han estado expuestos, debido a su condición, al fenómeno de la discriminación desde la sociedad en general que los considera no aptos para socializarse y desempeñarse de forma individual, pero también desde las políticas del sistema educativo público, que los discrimina en el sentido de excluirlos de las prácticas de educación adecuadas para su condición. Hecho que puede cambiar si desde la investigación de procesos de inclusión se apunta en fortalecer, desde la mediación didáctica de las matemáticas, las estrategias, contenidos, herramientas y espacios enfocados en un perfil docente integral, conocedor de las políticas públicas que rigen a las instituciones en el país, de tal forma que se fundamenten en el mejoramiento de las prácticas educativas de inclusión.

Por otro lado, investigar sobre los procesos de inclusión de niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación en la actualidad se vuelve de mayor relevancia, pues se está pasando por un momento de estudio, en casa, con acceso virtual remoto, en donde los padres son los principales actores y acompañantes del proceso de enseñanza de sus hijos, haciéndose más notorio la necesidad de conocimiento y comprensión de lo que implica realizar adecuaciones de estos procesos para que los padres puedan y tengan las herramientas necesarias, esto debería llevarnos a pensar que la necesidad no solo la tiene el alumno, sino también el contexto. Si el contexto pretende que todos sus componentes se comuniquen entre sí, el contexto debería otorgar diferentes formas de expresión para que cada uno de estos miembros pueda encontrar y acomodarse con la que puede realizar.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Delimitación de la investigación

La investigación estuvo enmarcada en dos categorías que son: la inclusión de niños con BAP al aula regular; que tiene inmerso el reconocimiento de los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación, de las políticas de inclusión, herramientas, estrategias y gestiones que deben utilizar e implementar las instituciones, la cual se sustentará bajo temáticas como: Inclusión en el aula regular, barreras para el aprendizaje y la participación, buenas prácticas de escuela inclusiva, aulas y escuelas inclusivas (prácticas eficaces).

Por otro lado, la mediación didáctica de las matemáticas; compuesta por la formación del perfil docente, dominio de teorías y prácticas educativas para con niños poseedores de BAP, la cual estará apoyada y sustentada bajo teorías como: Concepciones de la didáctica de las matemáticas, la educación matemática inclusiva y estrategias matemáticas para niños que presentan barreras para el aprendizaje.

Dicho proceso de investigación se llevó a cabo en las Instituciones oficiales de los municipios de Barranquilla; Colegio Distrital Sagrado Corazón de Jesús, sede 2 y de Luruaco; San José de Luruaco, sede principal, dentro de los niveles de educación básica primaria y extendiéndose hasta básica secundaria, los beneficiarios directos serán los niños que presenten dificultades para el aprendizaje y los indirectos serán los docentes del área de matemáticas de la Institución Educativa, la investigación tendrá una duración aproximada de un año y tres meses.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Capítulo II

Marco Referencial

El presente capítulo es el resultado de la revisión de la literatura para dar soporte teórico a la presente investigación. En primera instancia, en el estado del arte, se compendian diversas investigaciones locales, nacionales e internacionales, relacionadas con el tema de estudio, las cuales fueron inicialmente organizadas de manera sistémica en una matriz (Ver anexo 1). Posteriormente, en el marco teórico, se reseñan importantes teorías que soportan y ayudan a comprender la temática de estudio.

Estado del Arte

Mucho se ha venido hablando desde la pedagogía acerca de los procesos de inclusión llevados a cabo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), y ahora con un cambio de paradigma a trabajar y fortalecer que son las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), en el aula regular, varios autores han resaltado las ventajas de estimular este proceso como instrumento pedagógico fundamental para el aprendizaje y para el desarrollo de un ser capaz de integrarse a diferentes contextos.

Fue preciso entonces tener en cuenta aquellos trabajos que habían realizado aportes a este tema para darle un valor significativo a la presente investigación. Por tal razón, se revisaron trabajos que respondieron a los procesos de inclusión educativa y mediación didáctica de las matemáticas desde la inclusión.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Investigaciones Internacionales

En el contexto internacional, se encontraron diversas investigaciones que han abordado la temática de los procesos de inclusión en las prácticas educativas mediadas por la didáctica de las matemáticas, desde diversos enfoques

Lincango (2020), en su investigación “Estilos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020”, se interesó en determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en la materia de matemática, persiguiendo para ello: la identificación de los estilos de aprendizaje que se implementan en los estudiantes con necesidades educativas especiales, analizando la situación actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática y elaborando una guía didáctica de estilos de aprendizaje para el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática. Se basó en los aportes de Lee (2018), indica que hablar de las necesidades educativas especiales involucra a estudiantes con algún tipo de discapacidad, quienes son parte activa del proceso educativo y por múltiples circunstancias presentan problemas en su aprendizaje.

La investigación fue realizada bajo un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, con un nivel de profundidad exploratorio, con un tipo de investigación de campo. Entre los hallazgos más significativos se encontraron: A los estudiantes les resulta más sencillo analizar o comprender conceptos, problemas y ejercicios matemáticos con el uso de recursos didácticos, el docente de matemática solo en ocasiones realiza actividades relacionadas con la inclusión educativa, la gran mayoría de docentes de matemática no utiliza estrategias didácticas como apoyo a la clase

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

impartida, lo que puede atribuirse al desconocimiento del docente de estrategias didácticas actuales que apoyen al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y carencia de docentes en cuanto a educación especial.

Por su parte, Punguil (2019), en su investigación “Necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad ii y iii de la asignatura de ciencias naturales de décimo de E.G.B. superior, colegio gran bretaña, dmq 2018-2019”, tiene como finalidad analizar las estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares que utilizan los docentes de décimo de educación general básica superior en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales. Se apoyó en aportes brindados por Arnaiz (1996), quien expresa que la atención en las escuelas inclusivas se debe centrar en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos. La investigación es de tipo socio-educativa, bajo un enfoque cualicuantitativo; es descriptiva, exploratoria, documental y de campo, los informantes fueron 110 individuos entre ellos estudiantes y docentes del Colegio Gran Bretaña de quienes se obtuvo información a través de cuestionarios, entrevistas y ficha de observación, se aplicó la triangulación de resultados.

Los principales hallazgos evidenciaron que los docentes necesitan formación pedagógica y capacitaciones en estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares, falencia significativa en la formación de estudiantes dentro de un aula inclusiva.

Briones (2019), en su trabajo “Estrategias metodológicas en la asignatura de matemáticas para la inclusión de personas invidentes en educación general básica”, se interesó por Establecer

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

estrategias metodológicas en la asignatura de matemáticas para que el docente logre llevar a cabo una inclusión de personas invidentes en educación general básica y de esta manera los estudiantes reciban de manera dinámica y significativa los conocimientos impartidos, permitiéndoles tener una participación activa durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Apoyándose en los aportes dados por el teórico Quinceno citado por Leal y Urbina (2014), menciona que: La inclusión es introducido por economistas, planificadores, expertos en política internacional, y por funcionarios de oficinas internacionales, de organizaciones como la UNESCO, la Organización Internacional de los Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Mundial, entre otros, a partir de los años noventa, y plantea que su transición hacia el escenario educativo se da en el marco de dos movimientos sociales que se han producido en los últimos años en la cultura occidental.

La investigación se realizó bajo un análisis bibliográfico y entre sus primordiales conclusiones se tiene: Las estrategias metodológicas utilizadas por el educador al impartir una clase deben ser de participación activa puesto que las matemáticas se deben poner en práctica no solo en las instituciones educativas, sino también en el desarrollo diario del estudiante y además la participación y aceptación tanto de los padres de familia como de los compañeros de aula son aspectos fundamentales para lograr un ambiente de armonía e inclusión educativa en cualquier aspecto.

De igual manera Basurto (2019), en su investigación “Estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el séptimo “A” de EGB”, tiene como objetivo proponer estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el séptimo “A” de EGB”, se apoyó en aportes dados por Leiva y Jiménez (2012), cuando expresan: “La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. Esta investigación tiene un enfoque predominantemente cualitativo porque se utiliza una recolección y análisis de la información técnicas y métodos empíricos como la observación participante, diarios de campo, entrevistas y la técnica sociométrica.

Dentro de algunas recomendaciones luego de la aplicación de la propuesta se resaltaron: tener en cuenta el tiempo de aplicación de las estrategias de inclusión y atención a la diversidad para que se pueda obtener mejores resultados tanto en las interacciones de los estudiantes como en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, en la clase se debe contar con el total apoyo del docente tutor profesional, pues al realizar un trabajo conjunto entre el docente y los investigadores se puede planificar de una manera más organizada y de tal manera que no exista choques entre las diferentes posturas de metodologías de aprendizaje y el docente facilitador de la asignatura inicie sus clases con una dinámica que obtenga y capte la atención de los estudiantes.

Arouxét, Cobeñas y Grimaldi (2019), en su trabajo “Aportes para pensar la inclusión de alumnos sordos en aulas de matemática de la educación superior”, se preocuparon por describir el proceso de problematización para la construcción de un espacio con intenciones colaborativas que incluye a miembros de varias unidades académicas de la UNLP y que se ha venido

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

consolidando desde inicios de 2017. Basándose en aportes de Cobeñas (2015), quien indica que uno de los reclamos centrales del movimiento de personas con discapacidad es el de ser considerados sujetos de derecho, para lo cual es clave la eliminación de cualquier tipo de educación segregada y el desarrollo de una educación inclusiva.

El trabajo les permitió a los investigadores señalar la necesidad de que los docentes a cargo de la enseñanza en aulas que incluyen a alumnos con discapacidad formen parte de los equipos colaborativos que la construcción de apoyos para la inclusión educativa tiene en el centro de su intención que los alumnos aprendan, y, por lo tanto debe apuntar a generar condiciones pedagógicas y didácticas para que esto suceda, y para que dichas condiciones se puedan sostener en el tiempo al interior de la institución.

Además, también tenemos a Figueroa, Borja, Plúas, Castro, Tovar y Estupiñan (2019), en su estudio “Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del ecuador”, buscaron hacer una revisión teórica sobre el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas que deben poseer los docentes ante la atención educativa de escolares con necesidades educativas especiales.

Fundamentando su investigación en aportes dados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), “el proceso de identificar y responder a la diversidad de 257 necesidades especiales de todos y todas los/as estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La investigación fue mixta, sustentada en una estadística descriptiva. Se usó un muestreo no probabilístico intencional.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

El trabajo arrojó la siguiente conclusión: la atención educativa a los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad ha pasado a ocupar un lugar esencial en el ámbito educativo, ello demanda de la actualización permanente de los docentes, es desde esta perspectiva que el presente estudio revela un conjunto de necesidades que se manifiestan en estos profesionales para dar una respuesta lo más objetiva posible a sus particularidades, y contribuir mediante la capacitación y formación continua al desarrollo de competencias profesionales para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano.

Por otro lado, Rutz, Mamcasz y Midori (2018), en su artículo “La inclusión en la formación inicial del profesorado de matemáticas”, la investigación tiene como propósito analizar las prácticas en la formación inicial de profesores de matemáticas para ejercicio de enseñanza futura, teniendo como objetivo la inclusión escolar y social de los estudiantes con discapacidad. Se basaron en el planteamiento de Viginheski (2013), quien sustenta que muchas veces los profesores de matemáticas no incluyen a los estudiantes con discapacidad en las clases por desconocimiento de las características específicas de la discapacidad, afirmando no haber recibido una formación específica para la enseñanza de la asignatura para esas personas. La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, con miras analizar esta problemática, toma como estrategia la investigación aplicada, a través de entrevistas con profesionales que actúan en la educación especial y profesores de matemáticas que cuentan con estudiantes con discapacidad incluidos en sus grupos regulares; clases sobre braille, sorobán y adaptaciones de materiales.

Los resultados mostraron que proporcionar a los futuros profesores conocimientos sobre la inclusión de personas con discapacidad puede contribuir a la reflexión de la práctica

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

pedagógica frente a las diferencias y, así, promover una educación verdaderamente inclusiva dado que “los cambios en la práctica docente son indisociables de los nuevos sentidos atribuidos en la organización de la enseñanza: qué enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar” (Moretti y Moura, 2011).

Por su parte, González (2018), en su investigación “Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la escuela Pablo Bessón N° S027”, se interesó en conocer las representaciones sociales sobre la inclusión educativa de las docentes y su influencia en las prácticas pedagógicas. Tomando como aportes de Garnique (2012), quien expresa que la inclusión de la diversidad escolar (o, dicho de otro modo, de la discapacidad) puede ser entendida entonces como el compromiso que el sistema educativo hace para que todos los niños no sólo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos, que tome en cuenta sus características individuales —factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos—, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras, y el rol sexual de los sujetos. Es decir, que se dé el reconocimiento del otro como diferente, pero con iguales derechos y deberes.

La investigación se enmarca en un estudio mixto, ya que retoma elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Su diseño es no experimental transeccional o transversal debido a que no se administraron estímulos ni tratamientos a la muestra. Dentro de los Hallazgos obtenidos en la investigación se percibe en lo que respecta a los aspectos académicos, que el 74% de las participantes considera que los alumnos con discapacidad requieren planeaciones

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

distintas, mientras que el 26% no lo considera necesario, en relación al uso de didácticas especiales, el 85% de las encuestadas afirma que son necesarias, mientras que el 15% restante considera que no, 72% de las participantes expresa que los alumnos con discapacidad implican una sobrecarga de responsabilidades anexas, ya sea porque es necesario un mayor cuidado hacia el niño, conocimientos más específicos, una doble planeación o simplemente más tiempo para poder trabajar con este y el resto del grupo y finalmente, con respecto al conocimiento de leyes que amparan a los alumnos con discapacidad, se vislumbra que el 51% de las docentes refiere conocerlas y el 49% no.

Lee (2018), en su trabajo de investigación “Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales”, cuyo objetivo se centró en proponer un programa de formación docente para profesores de niños con necesidades especiales en la Unidad Educativa Especializada Nuestra Señora de las Mercedes (INESEM) durante el año lectivo 2017-2018 y resaltar la importancia de la formación del docente a cargo de la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Se apoyó en aportes dados por la Educación Montessori, la propuesta de Vygotsky y la teoría de Reuven Feuerstein, esta teoría menciona la importancia de la formación de los docentes y su respectivo papel en la relación con los estudiantes, así como el impacto en la educación especial durante el proceso de aprendizaje-enseñanza. La investigación es de tipo proyectivo, la población relacionada con el estudio consiste en 21 profesores (incluyendo dos terapeutas y una psicóloga), 41 estudiantes con discapacidades intelectuales y 13 con discapacidades auditivas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento tipo observación y encuestas con 39 ítems. La investigación llegó a algunas conclusiones importantes como los son: que se debe proporcionar un sistema de evaluación adecuado para catalogar el nivel de necesidades educativas especiales y el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, el currículo debe basarse en la educación individualizada y debe centrarse en las características de cada tipo de necesidades educativas especiales, el trabajo en equipo, los materiales de entrada y las condiciones educativas destinadas a satisfacer las necesidades educativas deben respaldar el plan de estudios y sin dejar atrás que el maestro debe desarrollar un método de enseñanza especializada y relacionada con las necesidades educativas especiales que promuevan una adecuada planificación y ejecución, con suficiente conocimiento del tema, además de capacidad de asesoramiento y evaluación con miras a conseguir el más alto crecimiento cualitativo dentro de la clase.

Por su parte, Verdugo, Amor, Fernández, Navas y Calvo (2018), en su artículo “La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente”, tienen como objetivo analizar la legislación educativa estatal y las concreciones normativas vigentes que regulan la atención a la diversidad en cada comunidad. Quienes se apoyaron de los aportes de Messiou (2017), expresando que la educación inclusiva se orienta a favorecer el acceso, permanencia, progresión y egresión de todo el alumnado. El método utilizado ha sido cualitativo, empleando una metodología descriptiva. Concretamente, se ha empleado la técnica de revisión del contenido, analizando la legislación educativa vigente y la

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

normativa de AD, al ser los marcos que regulan las prácticas de evaluación y apoyo para incluir al ADI.

El escrito resalta que al no establecer un protocolo concreto de evaluación de necesidades de apoyo que oriente la respuesta ajustada en todas las áreas del desarrollo del alumno, en caso de ser necesario el dictamen de escolarización, la toma de decisiones que se efectúe no descansa sobre una evaluación y provisión de apoyos holística, lo que puede resultar en su segregación sin haber valorado su funcionamiento con los apoyos apropiados en diferentes áreas.

De igual forma, Arnaiz, Escarbajal y Caballero (2017), en su trabajo “El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa”, buscaron valorar las fortalezas y las debilidades en los centros participantes del contexto escolar desde una perspectiva inclusiva. Se basaron en los aportes de Ainscow (2005), Blanco (2006), Susinos y Rodríguez Hoyos (2011); quienes sustentan que uno de los grandes retos a los que se enfrenta el sistema educativo actual es garantizar una educación bajo los principios de calidad y equidad para todo el alumnado en un contexto lo más normalizado posible. Una educación preocupada por dar una respuesta educativa atenta a las diferencias que presenta cada estudiante, y por conseguir buenos resultados académicos y profesionales para todos. La investigación fue realizada mediante un diseño cuantitativo no experimental de corte descriptivo para el análisis de la opinión del profesorado de los centros participantes.

Los resultados obtenidos en dicha investigación mostraron un mayor número de fortalezas que debilidades en los distintos indicadores evaluados. Las debilidades

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

halladas hacen referencia a la política institucional de formación del profesorado, a las posibilidades de modificar el horario, la flexibilidad y polivalencia del espacio.

Por otro lado, Plancarte (2017), en su investigación “Inclusión educativa y cultura inclusiva”, se concentró en dar una visión de la inclusión educativa, enfatizando una de las características relevantes a considerar para lograr que un centro escolar llegue a ser inclusivo. Tomando como soporte los aportes de Blanco (2008), quien defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales, implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, no en la homogeneidad, y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La conclusión primordial del escrito, expresa que es evidente que el camino hacia la inclusión educativa implica un proceso en el cual cada país ha de recorrerlo de acuerdo a sus posibilidades. Se reconoce que un cambio no puede ser rápido y radical, sobre todo en aquellos países en donde las economías, políticas y culturas no han hecho valer el derecho a la educación de todos, o en aquellos, en los que su economía es tan deficiente que tienen otras prioridades, como la salud y la alimentación.

García (2016), en su trabajo “Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España”, buscó analizar la labor del orientador y del concepto de necesidades educativas especiales. Además, aprovechó el estudio para conocer la opinión que el

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

profesorado manifiesta, por un lado, acerca de la importancia del orientador escolar para atender a la diversidad en las aulas, y por otro, acerca de la posición que mantiene entorno a la inclusión educativa. Se basó en los aportes de Grau Rubio (2001), quien sustenta que el principal objetivo de los procesos de inclusión, consistía en convertir el sistema de educación especial y el de educación general en uno único, y en educar al mayor número posible de alumnos con diversidad funcional en las aulas ordinarias, de modo que pudieran compartir las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje, así mismo, Reynolds (1989), quien expresa que para ello resultaba indispensable cambiar las prácticas de los profesores y desarrollar nuevos programas educativos que fomentaran los sistemas consultivos y de enseñanza cooperativa, de modo que los maestros generalistas fuesen apoyados por los profesores especialistas en pos de una actuación conjunta dentro del aula ordinaria.

Así, cobró una enorme importancia el rol del orientador para lograr que los resultados de la inclusión en estos nuevos entornos fueran los apropiados. A fin de conocer la opinión del sector educativo respecto a la formación docente y la preparación de los orientadores, la investigación apuntó a la realización de una encuesta a 160 profesionales en activo. Los resultados mostraron que los encuestados consideran clave el rol del orientador en este proceso, pero presentan una visión reduccionista de la diversidad. Por tanto, se considera que la formación tanto de maestros como de orientadores debería reforzarse a fin de hacer frente a esta problemática y que el concepto de NEE debería modificarse para evitar reduccionismos.

Por su parte, Vilorio (2016), desarrolló un estudio titulado “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela”, cuyo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

propósito fue analizar el proceso de integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales, atendidos en las escuelas regulares del municipio Caroní del estado Bolívar en los períodos escolares 2010-2011 al 2013- 2014. Se basó en diferentes autores que hacen aportes a la integración de estudiantes con NEE, como Peydró, Agustí y Company (1997), quienes expresan que hoy día el hablar de educación especial, debería estar asociado a los procesos de integración escolar, a través de una labor de acompañamiento que promueva, anime e impacte verdaderamente dichos procesos. Estos señalamientos surgen también como producto de los estudios que demuestran la limitada contribución de la educación especial para la integración de las personas con discapacidad, Echeita y Simón (2007).

También de manera puntual y esclarecedora, en el año 2003, Freidin, et al. (Referida por Dubrovsky, 2005) desarrolla esta idea:

A partir de la implementación de las políticas de integración, la escuela común debe aprender a trabajar con niños con NEE y la escuela especial debe apoyarla, sostenerla y aconsejarla. En este sentido, se presenta, para la escuela especial, la necesidad de poder abrirse a un nuevo modo de encarar su tarea... Los procesos de aprendizaje se constituyen en una responsabilidad compartida entre la escuela común y la escuela especial (p.30).

La investigación realizó una indagación a través de cuestionarios y de entrevistas, aplicando un análisis triangulado de las diferentes fuentes de información. Los informantes fueron 127 profesionales vinculados al proceso de integración (directivos, docentes y especialistas). Los resultados mostraron tres deficiencias importantes en el sistema: a) baja proporción de escolares con discapacidad integrados en la escuela regular; b) en las instituciones

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

de la modalidad de Educación Especial, prevalece una concepción tradicional que condiciona una limitada participación en el proceso de integración escolar del alumnado con discapacidad en la escuela regular y c) los principales factores para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales.

El estudio incluye algunas sugerencias para paliar esta situación, entre las cuales se tiene: a) En el contexto venezolano y en específico, como parte de éste, en el municipio Caroní, es imperiosa la necesidad de repensar las concepciones y la praxis pedagógica de la atención de los escolares con discapacidad, b) Ante las carencias observadas en algunas de las herramientas jurídicas vigentes en el país, debemos intensificar el uso de aquellas con las que sí se puede contar y que apuntan en la dirección correcta, c) El Estado venezolano debe continuar consolidando logros, en cuanto a la promoción en la opinión pública, de una actitud más tolerante, amigable y en general, favorecedora de la integración social de las personas con discapacidad y d) Las autoridades educativas y el Estado venezolano están en deuda con las políticas de inclusión en el país, en lo relacionado con el alumnado con NEE.

De la misma manera, Sobando (2016), en su trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa y rendimiento académico”, buscó relacionar el grado de inclusión de las escuelas públicas con el rendimiento académico de todo su alumnado. Apoyó su investigación en aportes dados por el teórico Barton (1998), quien señala:

La educación inclusiva no tiene nada que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos – en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos – tendrá que cambiar (P.85).

Sin embargo, esta transformación es un proceso complejo que requiere de tiempo y de una constante revisión y reflexión crítica respecto a la cultura inclusiva del centro para lograr que todos sus miembros tengan una visión de reconocimiento y valoración de la diversidad. Este estudio ha sido desarrollado bajo una modalidad de investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva y correlacional. Descriptiva porque se describe la situación de la educación inclusiva de las escuelas públicas de Cataluña y correlacional porque permite conocer si existe relación entre las variables de educación inclusiva y rendimiento académico de los centros. El instrumento utilizado para la recogida de información fue la aplicación de un cuestionario adhoc, de modalidad on-line, podemos clasificar nuestra investigación como un estudio de tipo encuesta.

Investigaciones Nacionales

Mora (2019), en su trabajo “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”; se enmarcó en explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso. Apoyándose en los aportes de Echeita & Sandoval (2002, p. 32), quienes sustentan que el fenómeno de la exclusión social es más amplio y no solo implica pobreza económica, sino todo tipo de problemas de acceso a la vivienda, a la salud, a la educación y al empleo. Además, se apoya de los aportes de

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Vega, López, & Garín (2013, p. 316), quienes expresan que la filosofía de la inclusión representa una nueva lógica cultural desde la perspectiva de los derechos de las personas, es allí donde las barreras de participación pasan a ser de tipo social y es entonces como la misma sociedad debe reducirlas al máximo con el fin de validar los derechos y deberes de todos y todas.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, así como el enfoque hermenéutico interpretativo, por medio del cual se realizaron el diseño y la implementación de cuatro instrumentos para la recolección de información: encuesta a docentes, grupos focales por áreas, entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones de aula. Dentro del desarrollo de la investigación, en la aplicación de los instrumentos, fueron emergiendo situaciones como la influencia de la actitud de los maestros en el desarrollo de las prácticas pedagógica inclusivas y otros factores que también inciden en el desarrollo de este proceso como lo son las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva.

Así mismo, García y Romero (2018) en su artículo “Matemáticas para todos en tiempos de la inclusión como imperativo. Un estudio sobre el programa Todos a Aprender”, con referentes de Thomas Popkewitz, analizan la problemática de la equidad, específicamente las estrategias de inclusión mediante la administración social y normalización de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de las matemáticas que operan el principio “Matemáticas para todos”. Su estudio está enmarcado en dos tipos de texto. El primero, constituido por documentos del campo de investigación en educación matemática y de políticas nacionales y estudios internacionales entre el 2006 y el 2016. El segundo, compuesto por materiales curriculares y técnicas de evaluación. Para ellos, el análisis de sus variables ha posibilitado concluir que la

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

gestión de estrategias de inclusión de los Derechos básicos de aprendizaje con el fin de caracterizar prácticas inclusivas para todos, sigue considerando que el aprendizaje es monolítico y la gestión de homogeneización del aprendizaje allí promovido vuelve a reforzar la exclusión. A partir de este análisis se interrogan con qué políticas del conocimiento se pretende incluir a todos los estudiantes para que aprendan matemática.

Peraza (2017), en su trabajo “Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde; buscó evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria de primero a quinto, en el colegio INEM Santiago Pérez, jornada tarde, en el periodo 2015 - I semestre 2017. Tomando como soporte teórico los aportes de Carbonell (2015), en la llamada: Fase de inclusión escolar, un estadio o proceso sin fin que parte de la convicción de que aprender junto a alumnos diferentes, en el marco de un sistema educativo unificado y no fragmentado, es la mejor forma de avanzar, al propio tiempo hacia la diversidad y la equidad.

La investigación abordó un enfoque interpretativo-cualitativo con algunos rasgos cuantitativos por la naturaleza medible de algunos de los datos, bajo un tipo de investigación evaluativa, implementando instrumentos como la revisión documental, la encuesta y entrevista a diferentes miembros del programa. A partir de tales técnicas, se encontraron en los resultados que los docentes se encuentran desmotivados a interesarse en los procesos de inclusión, que el PEI de la institución desde el horizonte institucional no refleja una filosofía clara que favorezca

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

el proceso de inclusión escolar en el colegio y que la gestión en el área de educación especial es deficiente.

Por otro lado, Cardona (2017), en su trabajo “Aprendizaje de la matemática mediante proyectos de aula”, pretendió potenciar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de Escuela Nueva, mediante la aplicación de la metodología proyectos de aula. Se basó en los aportes teóricos de Chevallard (1997), quien sustenta que el docente debe apropiarse de métodos y herramientas válidas para hacer que su saber sabio, se convierta en saber enseñar, este proceso lo denomina transposición didáctica; y lo describe:

Un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas, que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza. El trabajo que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica (p. 46).

La variable cuantitativa ordinal utilizada en el estudio, fue la Actitud hacia la matemática que se midió mediante la escala tipo Likert, aplicada sobre los datos que se obtuvieron en las pruebas, bajo los instrumentos de medida: cuestionarios de actitud hacia las matemáticas, escala de actitud hacia la matemática, construcción de escala de medición, recolección de información, construcción de base de datos y procesamiento y análisis de información, los cuales permitieron obtener unos resultados tales como: que la metodología proyecto de aula influye de manera positiva en el cambio de actitud hacia las matemáticas, la actitud métrica geométrica es de mayor aceptación dentro de los estudiantes, en comparaciones de las otras actitudes correspondientes a

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

los demás pensamientos, los estudiantes con mejor actitud presentan mayor disposición, contribuye a generar un mejor ambiente de aula y una mejor motivación hacia el estudio de la matemática y esto es a lo que debe apuntar el docente a un cambio cualitativo no cuantitativo.

Castro y Torres (2017), en su artículo “La educación matemática inclusiva: una experiencia en la formación de estudiantes para profesor”, la experiencia tiene como propósito la colaboración mutua y solidaria en contextos de diversidad, para hacer posible el acceso a la matemática a todos los niños, niñas y jóvenes de la educación básica y media de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá. Se basaron en los aportes de Alsina y Planas (2008), afirman que el fracaso escolar y la urgencia de atención a la diversidad, entre otras problemáticas, reclaman un proceso de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación matemática. La pasantía de extensión además de ser un medio para formar profesores de matemáticas para la atención a la diversidad se ha convertido en la posibilidad de hacer transformaciones en las prácticas pedagógicas de las aulas de matemáticas de las instituciones donde se realiza la pasantía, con el propósito de socializar las experiencias e impactar, en lo posible, a otros sectores del sistema educativo.

Los principales aportes de esta vivencia de carácter exploratorio son el desarrollo en una pasantía de extensión, acompañada de unos referentes de formación, que ha permitido generar aprendizajes; y las reflexiones de carácter pedagógico y didáctico en los estudiantes para profesor sobre cómo deben realizarse los procesos de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad visual en la clase de matemáticas en el aula regular.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

González (2016), en su trabajo de investigación “Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de Down”, tiene como propósito analizar el desarrollo de los procesos de inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de Down. Se basó en los aportes de los teóricos Marchesi, Blanco y Hernández (2014) quienes sustentan:

En primer lugar, las escuelas inclusivas deben desarrollar un proyecto educativo atractivo, en el que se cuide especialmente el desarrollo de las competencias de los alumnos, la educación bilingüe, el dominio de la informática, el desarrollo de la creatividad, la expresión literaria y artística y la potenciación de la actividad deportiva. ... En segundo lugar, los profesores deben transformar su enseñanza en el aula y enfrentarse con sensibilidad al permanente reto de una enseñanza compartida atenta a la diversidad de los alumnos (p. 39).

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo descriptivo con métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados, tales como: análisis documental o revisión de la literatura, encuestas, entrevistas. Para la interpretación de datos se hizo uso de una matriz comparativa, una tabla de factores incidentes y la graficación. Como conclusión la investigación argumenta que los procesos de inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en la escuela pública de Bogotá en una etapa inicial que parte de un marco legislativo fuerte que determina todas las orientaciones en el ejercicio de esta política pública. A esto hay que sumarle que existe una real intención por parte de la escuela como institución de abordar el proceso de la inclusión de niños con Síndrome de Down como un reto al que enfrentará con todo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

su potencial, ejemplo de esto es lo manifestado por los docentes como principales veedores de lo que allí acontece.

Investigaciones locales

Con miras a analizar cómo están dadas las prácticas que se vivencian en las clases de matemáticas para que todos los estudiantes se hagan partícipes de la clase y se brinden las herramientas necesarias para la comprensión de los objetos matemáticos, Torres y Prieto (2016) realizan una investigación desde un enfoque cualitativo, abordado desde la etnografía y el paradigma hermenéutico interpretativo y la perspectiva del interpretativismo. Para los autores, en la clase de matemáticas, por la forma en que es dirigida se observa que hay estudiantes incluidos y otros excluidos, es decir, que en la clase de matemáticas de grado noveno si puede observarse un proceso de inclusión, pero no visto desde los ordenadores curriculares sino desde las disposiciones y porvenires de los estudiantes. En ese sentido, la toma de decisiones en la clase y la participación de la misma se ve permeada por aquellos cuyos intereses y disposiciones son convergentes al aprendizaje de las matemáticas. Es decir, que se hace evidente la existencia de una posibilidad de participación para todos, pero que solo acceden a esta quienes ven en la educación matemática una herramienta efectiva en su proyecto de vida.

Tomando como punto de partida los antecedentes referenciados anteriormente, se hace necesario destacar su aporte a la presente investigación dado que abrieron un camino a la estructuración del marco teórico y el diseño metodológico, así como al análisis de resultados, porque se conocieron diversos autores, teorías y perspectivas que apuntaban al estudio de las

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

categorías de investigación (inclusión educativa de niños con BAP y mediación didáctica de las matemáticas). De la misma forma, se abre un portafolio de posibilidades para el diseño y la implementación de los instrumentos para recolectar y analizar la información, así como ideas generales para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

Pudo observarse luego de la revisión de la bibliografía, que han sido varias las investigaciones que relacionaron las categorías: Inclusión de niños con BAP y Mediación didáctica de las matemáticas, siendo estas últimas un vehículo para fortalecer los procesos de inclusión al aula regular. Aspectos como la formación docente, reconocimiento de políticas inclusivas, adecuaciones de espacios y el fortalecimiento del currículo, se convirtieron en ítems de estudio, ligados al fortalecimiento de los procesos de inclusión; aquí predominaron las investigaciones de tipo cualitativo y mixtas. Lo anterior, sin desconocer que algunos investigadores tendieron a enfocar sus estudios en el fortalecimiento del desempeño académico.

Puede inferirse que para poder realizar con éxito una buena intervención educativa, los educadores deben poseer una formación adecuada que permita conocer y aplicar estrategias de inclusión y diversidad. La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la valoración de la heterogeneidad.

De igual forma, se observó que existen falencias en cuanto a los procesos de inclusión de niños con BAP al aula regular, ya que a pesar de que los docentes cuentan con una buena formación, no poseen las herramientas necesarias, ni el perfil idóneo para dichos procesos.

Dado que los documentos consultados datan de los últimos 5 años, se puede decir que el tema de la inclusión ha sido trabajado desde distintas perspectivas, por lo tanto, se ha ido

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

transformando, llevando esa realidad a los procesos liderados por los docentes de matemáticas, especialmente a la formación del profesorado y a las estrategias utilizadas para el quehacer educativo en el aula regular con niños que presentan necesidades educativas especiales, siendo este un referente para esta investigación pues se pretende transformar las prácticas educativas con miras al trabajo conjunto con niños que presentan Barreras Para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en el aula regular.

Marco Teórico

Para analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular desde la mediación didáctica de las matemáticas, se hizo necesario realizar una acertada revisión bibliográfica sobre su conceptualización.

Se inicia el abordaje teórico, analizando autores tales como Udvari-Solner y Thousand; y Ainscow, quienes plantean teorías acerca de la inclusión educativa, así como aquellos que tienen aportes relevantes a las barreras para el aprendizaje y la participación, como es el caso del mismo Ainscow Mel y Covarrubias Pedro.

Para la mediación didáctica de las matemáticas, se hará revisión de las concepciones didácticas de esta ciencia desde la perspectiva de Brousseau Guy; también se mirará la mediación didáctica desde la óptica de

Inclusión Educativa

Tomando como base la definición dada por la UNESCO en su documento “Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión” (2003) en donde se plantea que:

“La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (p.89.)

Se hace necesario mirar cuáles son sus bases teóricas y según Udvari-Solner y Thousand (1996), citados por Marchena (2005) éstas se pueden enmarcar dentro de tres grandes teorías:

Constructivismo: dentro de esta teoría se considera que el aprendizaje es la creación de un significado, que se da cuando un individuo hace asociaciones, uniones y conexiones entre conocimientos ya existentes y nuevos. De lo anterior, se puede concluir que son los estudiantes los que construyen sus propios aprendizajes según su propio ritmo. De la misma manera, se considera que el conocimiento es interpretativo y requiere de intercambios comunicativos que deben darse dentro de las interacciones sociales. Parafraseando a Coll (1999) “la clave de los procesos escolares, según el constructivismo, está en la forma como se relacionan los tres elementos del triángulo interactivo: la actividad mental construida del alumno, la acción educativa e instruccional del profesor y los contenidos de aprendizaje”, por tal razón, dentro del

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

constructivismo, el aprendizaje de cualquier temática se puede descomponer en muchos pasos, articulados en una secuencia no como hechos aislados.

Según Udvari-Solner y Thousand (1996), esta teoría está intrínsecamente relacionada con la educación inclusiva pues permite el fomento de un aprendizaje constante en cada individuo, aprendizaje de carácter continuo, que debe ser garantizado por el estado y potenciado por el docente, a partir de las estrategias que utiliza en el aula de clases.

Teoría de Vigotsky: este autor plantea cuál es la naturaleza del aprendizaje, los espacios de la acción humana y la influencia sociocultural en el desarrollo cognitivo. Dentro de su teoría se pueden destacar la perspectiva sociocultural del desarrollo cognitivo, que resalta la importancia que tiene la colaboración entre los miembros de una comunidad en el crecimiento cognitivo y el establecimiento de la Zona de desarrollo próximo, que se define como la distancia existente entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial de un individuo, la cual se cubre mejor cuando el niño interactúa en un grupo con mayores capacidades o habilidades. Partiendo de esa premisa, Udvari-Solner y Thousand (1996) sustentan las ideas acerca de las prácticas inclusivas dado que transmiten con claridad el papel del profesor y los compañeros con habilidades en el aprendizaje de un niño con NEE, a través del diseño de un currículo inclusivo, centrado en el estudiante y basado en tres áreas con igual relevancia:

- **Diseño de la clase:** cuyo punto de partida es la población con la que se trabajará, ellos recomiendan organizar grupos con multiedad, dado que se fortalecen las interacciones entre sus miembros, logrando así que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle al ritmo y nivel de cada estudiante.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Aproximaciones curriculares: en esta área el docente debe hacer uso de la interdisciplinariedad al momento de abordar una temática o contenido, pues articulando las temáticas tratadas con otras ciencias, se puede lograr que otros docentes se unan, formando equipos de trabajo con miras a un aprendizaje articulado a la realidad y al fortalecimiento de valores.
- Las prácticas instruccionales: el docente debe liderar el proceso, teniendo en cuenta que el aprendizaje debe estar basado en la práctica entre iguales, organizando grupos cooperativos y haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Teoría de las inteligencias múltiples: propuesta por Howard Garner en 1985, quien plantea que la inteligencia no solo se debe clasificar en lógica y lingüística, sino que existen inteligencias múltiples (lógico-matemática, lingüística, musical, kinestésica, espacial, intra e interpersonal y naturalista) y cada una de ellas es igual de relevante. Garner llegó a esa conclusión después de haber realizado estudios con niños que presentaban déficit en sus procesos de aprendizaje, así como el concepto de inteligencia en otras culturas diferentes a la de él. Así mismo, concluyó que el problema existente en el sistema escolar, es que este no las potencia por igual sino que da prioridad a la lingüística y a la lógica-matemática, dejando de lado las seis restantes, por citar un ejemplo, puede que un estudiante presente falencias en sus habilidades lógico-matemáticas pero sea bueno en la música o en la danza, por esa razón, Udvari-Solner y Thousand (1996) defienden el hecho de que los docentes deben ser quienes estén preparados para apreciar y valorar en sus clases todas las acciones educativas que se deriven en el estudiante de acuerdo a sus tipos de inteligencia aunque eso represente diseñar y ejecutar actividades que

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

potencien el desarrollo de las múltiples inteligencias, aprovechando el punto fuerte de cada estudiante.

Por otra parte, para Ainscow y Miles (2009), la inclusión es un proceso, en el cual se convive con la diversidad, aprovechando al máximo los aprendizajes para generar cambios sostenibles en el tiempo; dicho proceso busca maximizar el aprendizaje, la participación y presencia de todos los estudiantes en pro del éxito académico, así mismo, precisa la identificación de barreras para su eliminación y hacer un ejercicio efectivo de los derechos dado que se pone especial énfasis en los grupos vulnerables, en aquellos que han sido históricamente rechazados, como una manera de asegurar un aprendizaje exitoso.

Con el fin de orientar los procesos de inclusión, Booth y Ainscow (2010) en su Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, plantean un conjunto de materiales, que al ser utilizados en las escuelas se convierten en un punto de apoyo para avanzar hacia la educación inclusiva, porque para ellos, el objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro y esto se puede lograr si se anima a los docentes y directivos-docentes a autoevaluarse así como a compartir y construir nuevas iniciativas sobre la base de sus conocimientos previos, porque les ayuda a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas.

Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Otro de los conceptos claves que se trabaja dentro de la inclusión educativa y que con su puesta en marcha busca generar un cambio de paradigma en la educación y la transformación de las prácticas educativas segregacionistas y excluyentes fue propuesto por Booth y Ainscow (2000),

quienes plantearon sustituir el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) por Barreras para el aprendizaje y la participación dado que el primero limitaba las dificultades presentadas por los niños a la deficiencia o a la discapacidad, dejando de lado, un aspecto tan importante como lo es el contexto en el que se interactúa con las condiciones personales y sociales. Así mismo, Echeita (2006) retoma lo propuesto por estos autores, afirmando que, en las NEE, la causa principal de las dificultades está en el alumno; en cuanto al término de barreras resalta “que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos”. (p. 112)

Partiendo de lo anterior, Covarrubias (2019) plantea una clasificación para estas barreras con el fin de que se puedan identificar y con ello, se logre disminuir la brecha educativa que existe en las escuelas a través de la eliminación o minimización de estas para que, de esta manera, se pueda garantizar el derecho a la educación para todos.

Tabla 2.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Clasificación de Barreras para el aprendizaje y la participación

BARRERA	DESCRIPCIÓN
CULTURALES	<p>Dentro de las barreras culturales se pueden identificar aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras. Estas barreras determinan la forma de actuar de todas y todos los actores que rodean a la persona que presenta una condición determinada y lo ubica en un grupo vulnerable. Puede considerarse que son barreras difíciles de eliminar o cambiar, ya que dependen de manera directa de las personas y su comportamiento. Parten de premisas arraigadas en el ideario de los individuos que pueden generar ciertas actitudes de segregación, discriminación o exclusión. Dentro de las barreras culturales se propone una subcategorización que corresponde a barreras actitudinales y barreras ideológicas. Las barreras actitudinales hacen alusión a una predisposición aprendida a responder de modo consistente y se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social o un producto; se puede decir que son la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas. Por otro lado, las barreras ideológicas son las representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas; a través de este sistema de representación se emiten juicios críticos y de valor en torno a determinadas situaciones. Las</p>

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	barreras ideológicas y actitudinales guardan una estrecha relación entre ellas, ya que en gran medida unas pueden determinar a las otras.
POLÍTICAS	Dentro de las barreras políticas se pueden identificar aquellos aspectos que guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad. Se abarca no solo la organización del centro escolar, sino también aspectos de orden superior, como las autoridades administrativas, los procesos de gestión y la organización del sistema educativo. Como parte de estas barreras se pueden identificar los procesos de profesionalización docente, ya que compete a las instancias gubernamentales brindar los espacios de capacitación y actualización en materia de inclusión.
PRÁCTICAS	Las barreras prácticas se propone agruparlas en dos subcategorías: barreras prácticas de accesibilidad y barreras prácticas de didáctica. Las barreras de accesibilidad hacen referencia a aquellos aspectos físicos de la infraestructura que pueden impedir el acceso y la participación del alumnado en condiciones vulnerables; se pueden identificar desde el entorno social o comunitario como dentro de la misma escuela o el aula. Las barreras didácticas son aquellas que guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje; estas barreras se presentan principalmente dentro del aula y el trabajo docente, ya que guardan

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	relación con los aspectos de metodología, evaluación, concreción del currículo, actividades y organización del grupo, trabajo colaborativo, vinculación con las familias, entre otras.
--	--

Fuente: Covarrubias (2019)

Mediación didáctica de las matemáticas

Antes de hablar de mediación didáctica de las matemáticas, se mirará el concepto de didáctica y de didáctica de las matemáticas articulados al de mediación para así llegar a la integración de ambos y su importancia en el marco de esta investigación.

Didáctica: rama de la pedagogía que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. Definida como el “arte de enseñar”, según Comenius en su libro “Didáctica Magna” (1657), donde se plantea que se debe enseñar todo a todos, bajo esta consideración, brinda diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta para poder liderar un proceso de aprendizaje valioso para los estudiantes, principales actores del proceso educativo, así mismo, en cuanto a la inclusión, aun sin hablar de eso en este tiempo, él planteaba lo siguiente:

Hay que tomar en cuenta algo importante; nadie debe ser excluido de una educación ya que es la principal fuente de sabiduría del propio ser humano. A todos, por consiguiente, hay que tratarlos como se merecen y no menospreciar a otros que les cuesta más trabajo asimilar una

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

cosa, por eso también hay que explicar todo de acuerdo con la capacidad de cada persona...(p.188)

Lo anterior, es una invitación a llevar a cabo procesos donde la educación sea para todos y todas desde una didáctica bien fundamentada en cualquiera de las áreas del saber.

Para Díaz Barriga (1992), la didáctica es una disciplina teórica, histórica y política. Es a la vez una disciplina que tiene como objeto orientar las prácticas y puede ser pensada como un campo teórico en sí mismo, ya que habilita y formula preguntas sobre la validez de las intervenciones que propone. En tanto responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la

ciencia; es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta se encuentra enmarcada en un proyecto social. Por ello se dice que la didáctica es la encargada de articular la teoría con la práctica de la enseñanza.

Didáctica de las matemáticas

En algunos países es conocida como educación matemática y se define como una disciplina científica encargada de estudiar las actividades didácticas propias de las matemáticas, es decir que estudia la relación entre los saberes, la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos propios de esta área del saber.

La Didáctica de las Matemáticas, desarrollada por Brousseau (1988), propone el estudio de las condiciones en las cuales se constituyen los conocimientos; el control de estas condiciones permitirá reproducir y optimizar los procesos de adquisición escolar de conocimientos. El objeto

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

de estudio de la Didáctica de las Matemáticas es la situación didáctica, definida por Brousseau como un conjunto de relaciones que dadas entre un alumno o grupo de estos de forma explícita o implícita, un medio que puede ser algún objeto o instrumentos y el profesor como representante del sistema educativo, propician que los alumnos logren apropiarse de un saber constituido o que está en vías de construcción.

Mediación didáctica

La mediación didáctica se concibe como una actividad constante de la pedagogía y al cumplir el papel de alternativa pedagógica para trabajar con estudiantes que viven en una cultura emergente permite el desarrollo de competencias requeridas según la necesidad del contexto en el que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, tanto de estudiantes regulares como de aquellos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Parafraseando a Prieto Castillo (1996) la mediación didáctica, corresponde a una relación pedagógica en donde uno o ambos componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje (profesor - estudiante), promueven y desencadenan el proceso de aprender.

Así mismo, en 1999, González Soto planteó que la mediación didáctica constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece siempre en ámbitos de relación entendidos como nexo global, como circunstancia que sirve de unión, como conexión o contacto entre los elementos personales que configuran ese proceso (profesor/alumno) y herramienta educativa, entre estos y el resto de los elementos de dicho proceso: contenidos, actividades, recursos y evaluación.

(p.216)

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Teniendo en cuenta lo anterior, el docente puede utilizar la cultura, la tecnología y el arte como herramienta de motivación y conexión, entre los elementos que configuran en el proceso de enseñanza - aprendizaje, e incorporarlos como una mediación didáctica; que va más allá de un simple medio y que genera nuevos modos de diálogo, estrategias e intercambio para construir conocimientos. En esta interacción, el docente se considera como mediador entre el sujeto que construye y el objeto del conocimiento. En otras palabras, la utilización de las mediaciones didácticas en la práctica docente genera diversos recursos de enseñanza que nacen a partir de la cotidianidad, la integración de la parte cultural, social y tecnológica logrando construir conocimientos. Esta interacción docente-estudiante da paso a la diversificación de las actividades, al uso adecuado del espacio físico, a la participación activa, al trabajo colaborativo, a la integración social e incentivar la creatividad de los mismos, y esto conduce a las mediaciones didácticas, bajo la mirada de Martínez (citado por Hernández, 2001) “El docente es mediador entre los contenidos y el alumno, para hacer que aquellos se le presenten de forma estructurada y por tanto estructurante de su mente y su conocimiento” (p.15).

Marco Legal

En las últimas décadas, el concepto de educación inclusiva ha tomado importancia inicialmente en el plano internacional. Día a día se trabaja en la consolidación de una normatividad que permita la amplia implementación del término, buscando la transformación de las sociedades para que brinden oportunidades de participación a la diversidad y la diferencia. De este modo, se espera acabar con la exclusión y la falta de atención a la diversidad desde el

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

contexto educativo, el cual brinde una educación de calidad, accesible para todos y todas, para constituir así una sociedad más inclusiva, equitativa y social.

En este sentido, vale la pena recordar que a principios del siglo XX surge la educación especial y con ella una serie de estudios que permitieron avanzar a la integración y posteriormente a la inclusión. En 1974, con el informe de Warnock, se reconoce la dificultad de aprendizaje como una condición especial, pero no a tal punto de ser considerada en una escuela especial. Posteriormente, en la década de 1990 se da un cambio en la educación que atiende la diferencia y se empieza a pensar una educación inclusiva. La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, en Jomtien en 1990, refiere a las necesidades básicas de aprendizaje de

las personas impedidas. Y en 1994, con la Declaración de Salamanca se acoge a nivel mundial un enfoque de educación integradora y se entiende que el término de necesidad educativa especial refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. La primera década del siglo XXI, con el Foro Mundial Sobre la Educación, se destaca por los múltiples propósitos en relación con la educación inclusiva. Este foro propone transformar una escuela que atienda a todos, presenten o no necesidades, en lugar de que quienes presentan necesidades se acomoden a los requerimientos de la escuela.

A partir de lo anterior, varios países se han acogido a estas propuestas que tienen como objetivo propender por el derecho a la educación.

De su parte, el estado colombiano ha trabajado en el diseño de políticas para consolidar el derecho a la educación. De esta forma se ha avanzado en el tema de educación inclusiva. Cabe

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

destacar que algunas de las convenciones y declaraciones a nivel internacional mencionadas anteriormente han sido ratificadas en Colombia en el marco de la Constitución Nacional de 1991. Puntualmente, el artículo 67 "Educación" refiere la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de sus derechos sin discriminación alguna y la protección a personas con condiciones especiales.

Es así como el gobierno nacional decretó la Ley General de Educación 115 de 1994, cuyo artículo 46 habla sobre la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, y la integración al servicio educativo de personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales por ser esta parte integrante del servicio educativo. Por ende, las instituciones deben organizar directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (Ley 115 de 1994).

También, en busca de fortalecer la reglamentación en el año 1996, se implementa el Decreto 2082 con el cual se brinda la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Posteriormente, en 2003, con la Resolución 2565, se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Bajo este mismo marco, en el año 2004, se escribió el documento CONPES Social 80, el cual somete a consideración la política pública de discapacidad y los compromisos para su implementación como parte del Plan Nacional de Desarrollo 2003-2006 enfatizando en la importancia de la participación de las instituciones del Estado, la sociedad civil y la ciudadanía. Después de ello, se formularon los Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables (2005), que se buscó fuera una

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

herramienta orientadora que permitiera a las secretarías de educación llevar a cabo una gestión basada en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para las personas con discapacidad.

De esta forma, con la formulación del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016, se plantearon las garantías para el cumplimiento del derecho a la educación mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos. Así como, otros derechos de protección y promoción para la población con necesidades educativas especiales. Además, es importante mencionar que, a partir del año 2009, el Gobierno puso en marcha la política

Revolución Educativa para priorizar la educación de poblaciones vulnerables y dentro de ella contempla a las personas con discapacidad.

En este sentido, el Gobierno estableció la reglamentación para la organización del servicio de apoyo pedagógico de atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales por medio del Decreto 366 en 2009. Fue en este mismo año, que se estableció la Ley 1346 que aprobó "La Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad" de la ONU 2006, que contempla la comunicación como forma de validar todos los lenguajes, los ajustes razonables y el uso del diseño universal de aprendizaje en los procesos de inclusión. Esta ley también busca rechazar la discriminación por motivos de discapacidad al promover el respeto de su dignidad inherente.

De la misma forma, el marco normativo colombiano en el año 2013 presentó la norma 1618, la cual establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

personas con discapacidad. Mediante ella no solo se garantizan los derechos individuales, sino también se estipula el papel que debe asumir el Estado en el proceso de inclusión. Más aún, en el año 2017 se estableció el decreto 1421, el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva para la atención educativa a la población con discapacidad. Esta estipula la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa de la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, que deben ofrecer las instituciones educativas ya sean de carácter público o privado.

Resumiendo, a nivel nacional e internacional se tiene una serie de reglamentaciones por medio de Leyes y Decretos que promueven los derechos humanos, que han consolidado un marco normativo que forma parte de los avances de la construcción de una sociedad incluyente que rechaza toda forma de discriminación ante la diferencia y diversidad del otro. En el caso de Colombia, se ha buscado aunar esfuerzos por alcanzar una concepción común de los procesos de inclusión, que ha dado como resultado la implementación de diseños y la formulación de políticas. Además, el trabajo mancomunado entre diversos organismos ha permitido visibilizar a la población, reducir la exclusión y cambiar las concepciones históricas para que ya no se hable de un asunto de voluntades, sino de una política nacional con la cual distintas instituciones como la escuela están obligadas a cumplir.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Tabla 3*Operacionalización de Categorías*

Propósitos	Categorías	Dimensiones	Propiedades
	Inclusión Educativa de niños con BAP	Adaptaciones curriculares: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de metodologías diversificadas ● Planeaciones pensadas para todos y todas ● Uso de medios y recursos innovadores ● Prácticas de la gestión académica.
General			
Analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular desde la mediación didáctica de las matemáticas.	Para Ainscow y Miles (2009), la inclusión es un proceso, en el cual se convive con la diversidad, aprovechando al máximo los aprendizajes para generar cambios sostenibles en el tiempo; dicho proceso busca maximizar el aprendizaje, la participación y presencia de todos los		

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Propósitos	estudiantes en pro del	Adecuaciones de	● Perfil del
específicos:	éxito académico, así mismo, precisa la	instalaciones: Se comprende como la	estudiante con BAP
Caracterizar el	identificación de	accesibilidad tanto a	
perfil del	barreras para su	la posibilidad de	● Estructura del plan
estudiante con	eliminación y hacer un	ingreso desde el punto	de área
BAP en la	ejercicio efectivo de los	de vista arquitectónico	
educación	derechos dado que se	como a la utilización	● Concepción de la
básica primaria	pone especial énfasis en	de instrumentos,	política educativa
y secundaria.	los grupos vulnerables,	equipos, documentos,	inclusiva en
	en aquellos que han sido	oportunidades de	Colombia
Develar la	históricamente	admisión,	
coherencia de	rechazados, como una	permanencia y egreso.	● Políticas
los contenidos	manera de asegurar un		institucionales
curriculares y	aprendizaje exitoso	Prácticas educativas:	sobre inclusión
los		El conjunto de	
lineamientos		acciones que se	
nacionales de		realizan para	
los procesos de		contribuir al logro de	
inclusión.		los aprendizajes	
		esperados planteados	
		en los programas de	

estudio, a fin de
mejorar una situación
específica de la
convivencia en el aula
o en el centro escolar,
o en la gestión
pedagógica; a través
de la incorporación de
elementos o de
procesos que sean
originales o
novedosos en el
contexto específico en
que se planearon y
llevaron a cabo INEE,
(2017).

Necesidades

educativas

individuales: Duk

(2003) afirma que las
necesidades

educativas
individuales se
refieren a las
diferentes
capacidades, intereses,
ritmos y estilos que
influyen en el proceso
de aprendizaje,
haciendo que este sea
único e irrepetible.

Políticas inclusivas:

Son todas aquellas,
leyes, decretos y
acuerdos, que tienen
como iniciativa la
gestión que busca
orientar los cambios
necesarios en el
sistema educativo
para garantizar el

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

derecho a una educación inclusiva.			
Describir el perfil de competencias del docente de matemáticas y sus procesos de mediación didáctica en correspondencia con los requerimientos que viabilicen la inclusión de niños con BAP al aula regular	Mediación didáctica de las matemáticas La mediación didáctica es un proceso de interacción educativa que se manifiesta en un estilo de relación dialógico, intencional, social, consciente y sistemático destinado a generar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante construir su propio conocimiento y posibilite el desarrollo de las potencialidades humanas (Escobar, 2011). Se parte del	Perfil docente inclusivo: Se destacan cuatro valores en la enseñanza y el aprendizaje base del trabajo de todos los docentes en la educación inclusiva. Estos son: Valorar la diversidad del alumnado, apoyar a todo el alumnado, trabajar en equipo y ser conscientes del desarrollo profesional permanente del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias del docente de matemáticas frente al proceso de inclusión ● Objetivos del área de matemáticas articulados a la inclusión ● Actividades inclusivas en las planeaciones ● Construcción de herramientas inclusivas

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

principio de	Estrategias	● Implementación
potencialización y	didácticas: En la	de herramientas
perfectibilidad de todo	revista Educación 2.0	inclusivas
ser humano, que implica	lo define como “un	
la acción de servir de	método fundamental	● Recursos
intermediarios entre las	que se basa en realizar	estratégicos.
personas y la realidad	actividades	
(Tébar, 2009).	de aprendizaje en	● Ambientes
	conjunto donde los	educativos.
	alumnos pueden y	
	deben trabajar en	
	equipo, tanto dentro	
	como fuera del aula,	
	para poder interactuar	
	entre ellos con la meta	
	de conseguir un	
	mismo objetivo	
	común”.	
	Herramientas	
	innovadoras:	
	Las herramientas	

educativas están
destinadas a la
enseñanza y el
aprendizaje autónomo
y permite el desarrollo
de ciertas habilidades
cognitivas.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III

Marco Metodológico

El presente capítulo describe el tipo de investigación, así como la explicación de las distintas técnicas e instrumentos que se utilizaron para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Enfoque Epistemológico

La presente investigación se abordó desde un enfoque introspectivo vivencial. Tal enfoque es coherente con la presente investigación, debido a que, el conocimiento es producto de las interpretaciones socioculturales, de una realidad de conciencia subjetiva. La tesis esencial del enfoque introspectivo vivencial plantea que el conocimiento carece, en cuanto tal, de un estatuto objetivo, universal e independiente (no tiene carácter de ‘constante’ con respecto a las ‘variables’

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

del entorno), sino que, al contrario, varía en dependencia de los estándares socioculturales de cada época histórica (Camacho, 2003).

Paradigma de la investigación

Este enfoque se enmarca en el paradigma de investigación cualitativa, a partir de este paradigma es posible construir desde la realidad una mirada holística frente al escenario de investigación y sus actores. Según lo refieren Taylor y Bogdan (1994), la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (p.20). En este sentido, este paradigma ayudará a conocer las actitudes que presentan los maestros frente a la inclusión educativa de estudiantes con BAP al aula regular, pues permitió adentrarse en sus prácticas pedagógicas y las dinámicas de trabajo con dichos estudiantes.

Tipo de Investigación

Tal como se definió en los objetivos de la investigación, el presente estudio buscó analizar los factores que inhiben o fortalecen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación en la didáctica de las matemáticas al aula regular en las Instituciones Educativas Oficiales de San José de Luruaco y El Colegio Distrital Sagrado Corazón de Jesús. Para tal fin, se realizó una investigación de tipo cualitativo. Este tipo de investigación estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios o instrumentos en una determinada

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

situación o problema. La investigación cualitativa procura lograr una descripción holística, es decir, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera, 2008). De igual manera Cerda (2011) explica la investigación cualitativa como aquella que hace alusión a características, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano.

González (2013), brinda una descripción muy pertinente y manifiesta que la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. En concordancia de lo expresado por González; el fin de la investigación cualitativa según Martínez (2011), es llegar a la comprensión o la interpretación de la realidad humana y así mismo de la realidad social, con un interés práctico, con el objetivo de enmarcar y dirigir la acción humana y su verdad subjetiva, obteniendo de esta manera entendimiento de la singularidad de los individuos y de los grupos para sí tomar decisiones que con la intención de transformar dichas realidades.

Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo interpretativo y de campo, ya que busca comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros, como también a los objetos que se

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

encuentran en sus ámbitos de convivencia. Asimismo, busca informar acerca de lo que debería suceder, buscando mejorar el resultado esperado.

Escenario

Instituciones educativas del Departamento del Atlántico, zona urbana de los municipios de Barranquilla y Luruaco. Éstas son: Institución Educativa San José de Luruaco Sede principal, la cual es un establecimiento propiedad del departamento del Atlántico, cuenta con tres (3) sedes ubicadas dentro del perímetro urbano del municipio de Luruaco. la sede 1, Ubicada al suroriente del municipio, en la Calle 21 No. 22-61 ofrece el nivel de Básica Secundaria de 6° a 9° y Media Vocacional 10° y 11°, con énfasis Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Cuenta con 992 estudiantes y 33 docentes, 4 Directivos Docentes y 8 Administrativos.

El Colegio Distrital Sagrado Corazón de Jesús, sede 2, la cual está ubicada en la calle 42 # 35- 41, de la localidad sur oriente del distrito de Barranquilla. La institución cuenta con un rector, un coordinador, un psico orientador, una técnica operativa, un tutor PTA y 34 docentes, que laboran en las dos sedes: la sede 1 en donde funciona la básica a partir de 3° y la media, y la sede 2 en donde funciona el preescolar, 1° y 2° en jornada única. Entre ambas sedes se brinda el servicio educativo a 802 estudiantes.

Actores

Bajo el criterio de selección de tipo informantes clave de selección intencional, el cual es utilizado muy frecuentemente en las investigaciones de tipo cualitativo, ya que la intención no es la cuantificación ni la estandarización, sino la calidad y la profundidad de la información, por lo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

cual exige una acertada escogencia de los actores con determinadas características a criterio de los investigadores (Hernández 2009). Partiendo de lo anterior, se escogieron 2 directivos docente, 2 psico orientadores; quienes tienen los registros descriptivos de los estudiantes con BAP y 6 docentes de matemáticas de las instituciones educativas antes descritas, los cuales son denominados actores informantes claves, porque son los encargados del diseño e implementación de mediaciones didácticas matemáticas para la inclusión de niños con BAP al aula regular.

Asimismo, dentro las fuentes de información consultadas se encuentran el Proyecto educativo Institucional (PEI), planes de área de matemáticas, planeaciones de clases, guías de trabajo.

Técnicas

Para la obtención de información se utilizaron como técnicas de investigación el análisis documental y la entrevista semiestructurada. Se escogieron estas técnicas ya que, por sus características, no limitan las respuestas de los actores y permiten profundizar en sus opiniones, lo cual resulta muy útil en un estudio de tipo cualitativo.

Cabe destacar que como primer elemento de recolección de información se estimó el análisis documental o revisión de la literatura, la cual implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Hurtado (2018) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido,

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

Por otra parte, la entrevista cualitativa, según Corbetta (2003) es “una conversación a) provocada por el entrevistador; b) realizada a los sujetos a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador, y con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado”. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

La entrevista semiestructurada, permite al investigador tener un mayor grado de flexibilidad, dado que se parte de preguntas prediseñadas, pero permite ajustarlas al entrevistado, es decir, existe la posibilidad de adaptarla a los actores desde una clara interacción entre el entrevistador, el entrevistado y el objeto de estudio. Este tipo de entrevista es más rica a la hora de obtener datos pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron como instrumentos de investigación la matriz de análisis documental (Ver anexo 2), el guión de entrevista para docentes (Ver anexo 3) y directivos (Ver anexo 4), los cuales se convirtieron en una herramienta para lograr un proceso reflexivo a través de un diseño que tomó en cuenta diversos aspectos que según, Hernández, Fernández y Baptista (2006) son:

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

... prácticos, éticos y teóricos. Los prácticos tienen que ver con que debe buscarse que la entrevista capte y mantenga la atención del participante. Los éticos en el sentido de que el investigador debe reflexionar sobre las posibles consecuencias que tendría que el participante hable de ciertos temas. Y los teóricos en cuanto a que la guía de entrevista tiene la finalidad de obtener la información necesaria para responder al planteamiento. (p. 407).

En relación con el análisis documental, con miras a identificar las características del estudiante que presenta BAP, el perfil del docente inclusivo, diseño curricular desde la inclusión se realizó un análisis al PEI de ambas instituciones; así mismo, se analizaron planes de área, guías de trabajo y planeaciones de clase para identificar de qué manera se lleva a cabo la mediación didáctica desde las estrategias y herramientas utilizadas por el docente de matemáticas.

En tal sentido, se es consecuente con Tamayo (1991) quien define la matriz de análisis documental como “El instrumento que nos permite ordenar y clasificar los documentos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito” (p.98).

Por otro lado, el guión de entrevista se diseñó tomando como base las dos categorías de esta investigación (inclusión educativa y mediación didáctica de las matemáticas). Para el caso de los directivos y psicólogos, fueron 4 preguntas abiertas que apuntaban a la primera categoría mencionada. La entrevista a los docentes de matemáticas tenía un total de 7 preguntas abiertas, 4

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

concernientes a la primera categoría y 3 a la segunda puesto que ellos son considerados los informantes claves.

Validación de los instrumentos

Los instrumentos, antes mencionados, fueron validados por expertos (Ver anexo 5) antes de su aplicación. Para cada instrumento fue realizada una matriz de análisis en la que se establecieron criterios de evaluación directamente relacionados con las categorías, subcategorías y propiedades en estudio. Dicha matriz fue enviada junto con un instrumento de valoración general al correo electrónico de los expertos quienes después de hacer la respectiva validación retornaron los documentos antes mencionados ya diligenciados, con sus respectivas observaciones y sugerencias.

Técnicas de análisis de la información

Para la investigación, Inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas se estableció el análisis de la información de la siguiente manera:

Categorización. Esta parte consistió en relacionar las dos categorías inclusión educativa y mediación didáctica de las matemáticas a través de la definición de subcategorías y propiedades, las cuales fueron plasmadas en la matriz de operacionalización que más adelante permitió el diseño del guión de entrevistas y de la matriz de análisis documental.

Contrastación de la información. En esta parte, se realizó el análisis de las fuentes de información (PEI, planes de áreas, guías y planeaciones) así como de las respuestas dadas por los informantes claves en las entrevistas semiestructuradas con la intención de contrastar dicha

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

información, propia de la realidad de las dos instituciones educativas, con las teorías base de este trabajo de investigación para así dar respuesta a los objetivos planteados.

Teorización. En la parte final, se concretaron las conclusiones a través de la relación y articulación sistemática de los aportes de los investigadores a la información contrastada. A partir de esto, se pudo determinar los factores que inhiben o viabilizan los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular.

Fases de desarrollo de la investigación

Este trabajo de investigación se orientó a partir de las siguientes fases:

Fase exploratoria: se piensa la temática de investigación y las posibilidades de abordarla tomando como punto de partida las experiencias brindadas en las instituciones educativas participantes dado que las investigadoras realizan su práctica pedagógica en estas. Lo anterior, se convirtió en un motivo para ahondar en el conocimiento del contexto y así reflexionar acerca de la problemática en estudio.

Fase de recolección: Aquí se establece el contacto con las instituciones educativas a través de la comunicación directa con los coordinadores, a quienes se les explicó el propósito de esta investigación. Posterior a ello, se contactó a sicorientadores y docentes de matemáticas, motivándolos a apoyar este proceso investigativo con miras al mejoramiento de la práctica pedagógica que lideran, dado que ellos eran los informantes claves. Con su respectiva aprobación, se aplicaron los instrumentos dirigidos a directivos y docentes de matemáticas a través de llamadas telefónicas o video llamadas dada la condición de aislamiento establecida por el gobierno Nacional a causa del Covid 19. Cabe resaltar que los actores mostraron disposición

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

en el desarrollo de las entrevistas y fueron muy conscientes de que las respuestas dadas corresponden a la realidad de la institución a la cual hacen parte y que solo se usarían con fines académicos.

Fase de análisis y sistematización: En esta parte se realizó el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas y en el análisis documental aplicados a los PEI, planes de área, guías y planeaciones tomando como base los objetivos específicos de esta investigación. Posterior a ello, dicha información se contrastó con las bases teóricas de las categorías inclusión educativa y mediación didáctica de las matemáticas.

Fase de socialización de resultados: la fase final hace referencia al proceso de teorización, conclusiones y recomendaciones, las cuales son el resultado de un proceso reflexivo que permitió analizar los factores que viabilizan o inhiben la inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas.

Tabla 4.

Operacionalización de Categorías con Técnicas e Instrumentos

Propósitos	Categorías	Dimensiones	Propiedades	Técnicas	Instrumentos	Unidad de análisis
General	Inclusión Educativa	Adaptaciones curriculares	● Implementación de metodología	● Análisis documental	● Matriz de análisis	● Docentes

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular desde la mediación didáctica de las matemáticas.	de niños con BAP Para Ainscow y Miles (2009), la inclusión es un proceso, en el cual se convive con la diversidad, aprovechando al máximo los aprendizajes para generar cambios sostenibles en el tiempo;	es: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas	s diversificadas para todas las planeaciones pensadas para todos y todas los recursos innovadores de la gestión académica. Perfil del estudiante con BAP	● Entrevista	● Guion de entrevista	● Directivos docentes ● PEI ● Planes de área de matemáticas ● Planes de clases ● Guías de trabajo de Matemáticas
--	---	---	--	--------------	-----------------------	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

educación	dicho	especiales	● Estructura			
básica	proceso	y que no	del plan de			● Docentes
primaria y	busca	pueden ser	área			● Directivos
secundaria.	maximizar	compartido				docentes
	el	s por el	● Concepción		● Matriz de	● PEI
Develar la	aprendizaje,	resto de sus	de la		análisis	
coherencia de	la	compañero	política	● Análisis		● Planes de
los contenidos	participació	s.	educativa	document	● Guion de	área de
curriculares y	n y		inclusiva en	al	entrevista	matemática
los	presencia de	Adecuacio	Colombia			s
lineamientos	todos los	nes de		● Entrevista		
nacionales de	estudiantes	instalacion	● Políticas			● Planes de
los procesos	en pro del	es: Se	institucional			clases
de inclusión.	éxito	comprende	es sobre			
	académico,	como la	inclusión			● Guías de
	así mismo,	accesibilid				trabajo de
	precisa la	ad tanto a				Matemáticas
	identificació	la				as
	n de	posibilidad				
	barreras	de ingreso				
	para su	desde el				
	eliminación	punto de				

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

y hacer un vista
ejercicio arquitectón
efectivo de ico como a
los derechos la
dado que se utilización
pone de
especial instrument
énfasis en os,
los grupos equipos,
vulnerables, documento
en aquellos s,
que han sido oportunida
históricame des de
nte admisión,
rechazados, permanenci
como una a y egreso.
manera de
asegurar un
aprendizaje
exitoso

**Prácticas
educativas
innovador
as: El**

conjunto de

acciones

que se

realizan

para

contribuir

al logro de

los

aprendizaje

s esperados

planteados

en los

programas

de estudio,

a fin de

mejorar

una

situación

específica

de la

convivenci

a en el aula

o en el
centro
escolar, o
en la
gestión
pedagógica
; a través
de la
incorporaci
ón de
elementos
o de
procesos
que sean
originales o
novedosos
en el
contexto
específico
en que se
planearon y
llevaron a

cabo INEE,
(2017).

Necesidad

es

educativas

individual

es: Duk

(2003)

afirma que

las

necesidade

s

educativas

individuale

s se

refieren a

las

diferentes

capacidade

s, intereses,

ritmos y

estilos que
influyen en
el proceso
de
aprendizaje
, haciendo
que este
sea único e
irrepetible.

Políticas

inclusivas:

Son todas
aquellas,
leyes,
decretos y
acuerdos,
que tienen
como
iniciativa la
gestión que

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

busca
orientar los
cambios
necesarios
en el
sistema
educativo
para
garantizar
el derecho
a una
educación
inclusiva.

Describir el	Mediación	Perfil	● Competenci	● Análisis	● Matriz de	● Docentes
perfil de	didáctica	docente	as del	document	análisis	● Directivos
competencias	de las	inclusivo:	docente de	al		docentes
del docente de	matemática	Se	matemática		● Guion de	● PEI
matemáticas y	s	destacan	s frente al	● Entrevista	entrevista	
sus procesos		cuatro	proceso de			● Planes de
de mediación	La	valores en	inclusión			área de
didáctica en	mediación	la				

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

correspondencia con los requerimientos que viabilicen la inclusión de niños con BAP al aula regular.	didáctica es un proceso de interacción educativa que se manifiesta en un estilo de relación dialógico, intencional, social, consciente y sistemático destinado a generar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante	enseñanza y el aprendizaje base del trabajo de todos los docentes en la educación inclusiva. Estos son: Valorar la diversidad del alumnado, apoyar a todo el alumnado, trabajar en equipo y ser conscientes	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos del área de matemáticas ● Planes de clases ● Guías de trabajo de Matemáticas ● Actividades inclusivas en las planeaciones ● Construcción de herramientas inclusivas ● Implementación de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matriz de análisis ● Guion de entrevista ● Entrevista 	matemáticas
--	---	---	--	---	-------------

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

construir su	del	herramienta
propio	desarrollo	s inclusivas
conocimient	profesional	
o y	permanente	● Recursos
posibilite el	del	estratégicos.
desarrollo	profesorad	
de las	o.	● Ambientes
potencialida		educativos.
des		
humanas	Estrategia	
(Escobar,	s	
2011). Se	didácticas	
parte del	innovador	
principio de	as: En la	
potencializa	revista	
ción y	Educación	
perfectibilid	2.0 lo	
ad de todo	define	
ser humano,	como “un	
que implica	método	
la acción de	fundament	
servir de	al que se	

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

intermediari	basa en
os entre las	realizar
personas y	actividades
la realidad	de aprendiz
(Tébar,	aje en
2009).	conjunto
	donde los
	alumnos
	pueden y
	deben
	trabajar en
	equipo,
	tanto
	dentro
	como fuera
	del aula,
	para poder
	interactuar
	entre ellos
	con la meta
	de
	conseguir

un mismo

objetivo

común”.

Herramie

ntas

innovador

as:

Las herram

ientas

educativas

están

destinadas

a la

enseñanza

y el

aprendizaje

autónomo

y permite

el

desarrollo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

de ciertas

habilidades

cognitivas.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Análisis De Resultados

A continuación, se expondrá la información recolectada por medio de los instrumentos, discriminada en las categorías. Para el análisis se llevó a cabo el siguiente proceso. En primera observación, se aplicó una matriz de análisis documental (Ver anexo 6), la cual verificó si se consignaron en los planes de estudio (De las dos instituciones de los municipios de Barranquilla y Luruaco), planeaciones de clase (Tomadas como referencia las utilizadas en el primer y tercer trimestre del año 2019 de tres grados de básica primaria y tres grados de básica secundaria), guías de trabajo en casa (Tomadas como referencia las utilizadas en el primer y tercer trimestre del año 2020 de tres grados de básica primaria y tres grados de básica secundaria), y el PEI (De las dos instituciones de los municipios de Barranquilla y Luruaco), elementos que respondan a las dimensiones de cada categoría en análisis.

Como segunda técnica, se utilizó la entrevista semiestructurada en la cual se diseñaron 4 preguntas generadoras para la primera categoría y 3 preguntas generadoras para la segunda categoría, que involucraban propiedades que hacen parte de las dimensiones. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas y analizadas, observando y detallando los criterios de cada propiedad (ver anexo 7 y 8).

Las categorías motivo de estudio de la presente investigación son: Inclusión educativa de niños con BAP y Mediación didácticas de las matemáticas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Categoría 1: Inclusión educativa de niños con BAP

Esta categoría fue analizada a partir del primer y segundo objetivo específico que buscaron caracterizar el perfil del estudiante con BAP en la educación básica primaria - secundaria y develar la coherencia de los contenidos curriculares y los lineamientos nacionales de los procesos de inclusión, respectivamente, tomando para ello en consideración la entrevista semi- estructurada a los directivos (coordinador y psicólogo) y el análisis de los PEI y planes de área, de las dos instituciones de los municipios de Barranquilla y Luruaco, es necesario resaltar que para esta surgieron 5 dimensiones con sus respectivas propiedades.

Adaptaciones curriculares

Luego de realizar el análisis de los PEI y planes de área de las dos instituciones, se logró observar la inexistencia de ajustes o modificaciones en pro de responder a las distintas necesidades educativas especiales y las cuales sean de uso exclusivo para los estudiantes con BAP, todas y cada una las soportadas responden a estudiantes regulares, desde los planes de área se logra rectificar la carencia de estas adaptaciones pensadas para todas y todos los estudiantes.

Información que toma fuerza en la entrevista aplicada a los directivos, quienes, a la pregunta orientada a indagar sobre las medidas curriculares tenidas en cuenta en la planeación, para dotar de flexibilidad las prácticas educativas en el marco de la inclusión de niños con BAP, dieron algunas apreciaciones como:

.... La institución se encuentra organizando las adecuaciones curriculares (PIAR) en las diversas áreas y la elaboración del proyecto de inclusión.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

.... Las medidas curriculares están enmarcadas dentro de los objetivos y la misión institucional, en donde se evidencia la admisión de estudiantes sin excepción, la aplicación de los contenidos y evaluación diferenciada por parte de algunos docentes bajo unas orientaciones de la parte directiva de la institución referentes al DUA y el Piar, pero no existe un documento que unifique dichas prácticas.

.... Nuestra institución durante la planeación curricular no flexibiliza las prácticas educativas. Parte de una planeación general para todos los estudiantes. Una de las razones para tal determinación es la escogencia de los estudiantes que ingresan por primera vez. Esta escogencia se hace con base en los DBA que tiene cada grado. De manera tal que estudiantes que no se acerquen a los criterios establecidos no son admitidos, minimizando en un gran porcentaje el ingreso de estudiantes que presenten BAP.

A los directivos no les es ajeno la consideración de que existen diferentes modalidades curriculares y, de hecho, a la hora de tomar una opción, son proclives a considerar aquella que responda a sus propios principios educativos, así como, a las necesidades y características de sus estudiantes. Sin embargo, en el caso de estudiantes con BAP, se torna el camino un poco más tenso al no poseer la orientación y herramientas necesarias por parte de la institución de la cual hacen parte para brindarle a estos estudiantes una educación asertiva e inclusiva.

Para Garrido (2002), las Adaptaciones Curriculares “Son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las mismas que le permitirá el acceso al currículo”. (pág.34)

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Adecuaciones de instalaciones

Esta segunda dimensión se comprende como la accesibilidad tanto a la posibilidad de ingreso desde el punto de vista arquitectónico como a la utilización de instrumentos, equipos, documentos, oportunidades de admisión, permanencia y egreso.

Se pudo encontrar dentro de las respuestas de los directivos por un lado el rechazo a estos estudiantes con BAP por la falta de estas adecuaciones en las instituciones, evidenciado en expresiones como:

.... Otro criterio que asume la dirección para no admitir estos estudiantes es que no teniendo el colegio medios y mecanismos para atenderlos les recomiendo buscar otra institución que si les pueda atender.

Por otro lado, y en un esmero en responder y atender las diferentes necesidades de todos y cada uno de los estudiantes se encontraron otras opiniones como:

.... las flexibilizaciones curriculares y otras adaptaciones que deben proveerse para que esta persona culmine exitosamente su proceso formativo en todos y cada uno de los niveles de la educación formal está en construcción.

Lo cual toma fuerza, al observar en el PEI y Planes de área que la distribución física e instalaciones descritas son básicas y de utilidad baja para el trabajo con estudiantes de poseen barreras para el aprendizaje.

Para las instituciones es difícil brindar las adecuaciones en las instalaciones que le permitan ofrecer a todos y cada uno de los estudiantes un ambiente propicio para sus procesos de aprendizaje, y más aún a los que poseen algún tipo de barreras para su aprendizaje, por ello, a

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

veces se toma el camino más sencillo y es el rechazo de los mismos o una iniciativa a paso lento que en la mayoría de los casos no muestra una solución con futuro.

Aun cuando se reconoce que los servicios educativos se pueden prestar bajo condiciones de ausencia, insuficiencia o de una inadecuada infraestructura. Esta afirmación, sin embargo, se contrarresta con el estudio efectuado por García (2007). Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. México, D. F.: INEE; Schmelkes, S. Centralizado en la calidad de la educación primaria, donde se concluyó que los alumnos que cuentan con instalaciones adecuadas muestran un mejor aprendizaje respecto de los alumnos de instituciones en mal estado; de allí la importancia de una buena infraestructura educativa; es deseable que el entorno donde se encuentran los niños, independientemente de la escuela a la que asistan, tenga características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Prácticas educativas

A partir de la verificación y revisión de los PEI y Planes de área de matemáticas de las instituciones certificadas en el presente estudio, la dimensión orientada al conjunto de acciones que se realizan para contribuir al logro de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio, a fin de mejorar una situación específica de la convivencia en el aula o en el centro escolar, o en la gestión pedagógica; a través de la incorporación de elementos o de procesos que sean originales o novedosos en el contexto específico en que se planearon y llevaron a cabo INEE, (2017).

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Se pudo evidenciar la existencia de actividades desde los proyectos transversales que se manejan en la institución de Luruaco, sin embargo, estas actividades que motivan y conllevan a una obtención al logro más llamativo en cada área, sólo responden a estudiantes regulares.

Dando soporte a lo anteriormente se evidencia en la entrevista realizada a los directivos, que estas prácticas educativas, a pesar de existir desde la mediación de proyectos transversales únicamente responden a actividades para estudiantes regulares y para los estudiantes con BAP está en proceso de construcción, expresado por las directivas del San José, por otro lado, aún más resistentes a esto los directivos de la institución de Barranquilla no las tienen pensadas para estudiantes con BAP, pues consideran que es a la secretaría de educación a quien corresponden estas labores, lo podemos notar claramente en la siguiente expresión:

.... De acuerdo a la ley de infancia y adolescencia, el artículo 7° manifiesta que todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

La ley estatutaria 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

La misma ley habla de medidas de inclusión para niños con discapacidad.

En cuanto a lo anterior, es la secretaria de educación a quien corresponde tomar medidas para cumplir esta ley no a los colegios.

De allí que para este año en donde por causa de la pandemia y menos control de ingreso se recibieron 18 niños con BAP, la secretaria designó a una profesional en psicología para

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

organizar la estrategia denominada PIAR. Que busca la flexibilización del currículo para la atención de estos niños y niñas.

De acuerdo con Campa (2015, p. 58), los servicios de apoyo deben apropiarse del modelo de asesoramiento y asumirse como asesores que colaboran y acompañan a las y los maestros frente a grupo que atienden alumnado que enfrentan BAP. Este acompañamiento debe “generar oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar y áulico a través de un trabajo colaborativo, favorece la construcción conjunta de estrategias, acciones y recursos didácticos que aseguren la participación de todos los estudiantes”.

Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Esta dimensión se enfoca en mirar aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, “todo obstáculo que dificulte o impida, en condiciones de igualdad de oportunidades y de plena participación, el acceso de las personas a alguno/s de los ámbitos de la vida social” De Asís Roig (2005 p. 51).

Atendiendo a esto se logró identificar en el análisis realizado a los documentos del PEI de la institución de barranquilla que en ella no existe una caracterización de estas. Aún conservan la sigla NEE, solo se esboza que pueden existir casos de estudiantes que las presenten y cuando esto pase, es el docente quien debe reportar al psicólogo de la institución para que él haga remisión a especialista externo dado que no hay estrategias definidas para esta población, mientras que en la institución de Luruaco, no se evidencian en el documento la definición de estas barreras para el aprendizaje y la participación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Por otro lado, soportando lo encontrado en los documentos PEI, también se notó que los planes de área de ambas Instituciones convergen en la no incorporación de la caracterización de estos estudiantes con BAP.

Además, tomando como base las entrevistas realizadas a los directivos de la institución de Barranquilla, mientras que la coordinadora expresa:

.... que la institución los caracteriza, luego, dependiendo de esta, crean estrategias que permitan abordar los contenidos, establecer los criterios de evaluación acorde a las barreras de aprendizaje que presenten los estudiantes de manera particular y general.

El psicólogo se muestra un poco en contra de inclusión de estudiantes con BAP, encontrado en intervenciones como:

.... Aunque se escojan a los estudiantes es imposible detectar con los medios de evaluación que utilizamos niños que tengan o no tengan BAP. Lo que implica que ingresen estos niños y niñas en un pequeño porcentaje, lo que conlleva a un trabajo personalizado del docente no planeado, no organizando, utilizando la experiencia docente. Lo que genera el buscar soluciones y estrategias pedagógicas y metodológicas no siempre adecuadas ni al alcance del docente.

Mientras tanto en la institución de Luruaco ambos directivos responden a realizar una mejor caracterización de estudiantes con BAP e inicio de trabajos PIAR para asegurar su inclusión en todos los procesos académicos venideros, iniciativa que ha tomado fuerza desde el 2020 por la actual situación de pandemia en la que nos encontramos.

Superar o suprimir barreras para el aprendizaje y la participación en las instituciones es pensar en todos los estudiantes como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma distinta, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. A pesar de no ser un trabajo fácil, se notó que en las instituciones en investigación ya tiene la iniciativa y eso es lo importante, iniciar.

Políticas inclusivas

En las entrevistas realizadas a los directivos de ambas instituciones en relación a esta dimensión que implica aquellas, leyes, decretos y acuerdos, que tienen como iniciativa la gestión que busca orientar los cambios necesarios en el sistema educativo para garantizar el derecho a una educación inclusiva. Expresaron:

.... Colombia, en sus políticas educativas, reconoce la inclusión de estudiantes BAP en las instituciones, focaliza dicha población, es más, en el SIMAT deben estar reportados todos esos casos y se realiza seguimiento periódico con el apoyo de personal calificado. En la actualidad contamos con material para incluirlo en nuestro PEI, pero se encuentra en construcción.

.... En la institución si se reconoce la relevancia legal de los estudiantes con BAP y se ha socializado con los docentes la ley 1618 y el decreto 1421 y se encuentra en la construcción del PIAR para cada uno de ellos.

Por otra parte, desde el análisis realizado a los documentos PEI y plan de área de la Institución de Luruaco, a pesar de lo expuesto por sus directivas de la importancia de las políticas de inclusión, las encontradas en el documento solo apuntan al derecho de la educación y sus finalidades, pero no están incluidas las que responden y velan por los procesos de inclusión

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

dentro de los planteles educativos. Mientras que en los documentos de la Institución de barranquilla se evidencia una coherencia entre lo expuesto por sus directivas y lo encontrado en ellos, pues se logró evidenciar que se establecen políticas inclusivas encaminadas a promover el desarrollo de alianzas con instituciones externas para fortalecer procesos inclusivos, garantizando el ingreso, permanencia y promoción de todos los estudiantes a través de valores de cooperación.

Ambas instituciones reconocen la importancia y relevancia política que tiene desde hace muchos años la inclusión de niños, niñas y adolescentes, lo que se pudo notar desde el análisis documental y las entrevistas realizadas, es que hace falta por parte de la institución de Luruaco reforzarlo en el papel y no dejarlo solo en charlas y socializaciones y desde la institución de Barranquilla reafirmar más los que tiene en el papel y hacerlo más real.

La Unesco (2017: 13) pone de manifiesto los requisitos que debe recoger la política educativa para garantizar la inclusión:

- Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.
- Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.
- Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Aplicar cambios de forma eficaz y supervisar su impacto, reconociendo que el logro de la inclusión y de la equidad en la educación es un proceso continuo, más que un esfuerzo único.

Categoría 2: Mediación didáctica de las matemáticas

Esta categoría fue definida como un proceso de interacción educativa que se manifiesta en un estilo de relación dialógico, intencional, social, consciente y sistemático destinado a generar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante construir su propio conocimiento y posibilite el desarrollo de las potencialidades humanas (Escobar, 2011). Se parte del principio de potencialización y perfectibilidad de todo ser humano, que implica la acción de servir de intermediarios entre las personas y la realidad (Tébar, 2009) en este caso concreto, desde las matemáticas.

Para su análisis, se tomó como punto de partida el tercer objetivo específico, describir el perfil de competencias del docente de matemáticas y sus procesos de mediación didáctica en correspondencia con los requerimientos que viabilicen la inclusión de niños con BAP al aula regular; esta categoría incluye tres dimensiones que en su respectivo orden son:

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Perfil del docente inclusivo

Luego del análisis realizado al PEI de ambas instituciones se logró evidenciar la definición de un perfil de competencias generales que solo responde a la formación académica y vocacional de los docentes, sin mencionar aquellas características que éste debe poseer para

liderar procesos de inclusión en aulas regulares. Siendo consecuente con esto, el plan de área de matemáticas toma como referencia lo establecido en el PEI y en ambos documentos se evidencia la carencia del aspecto antes mencionado.

Sin embargo, en las entrevistas realizadas a los docentes se percibió que las concepciones que tienen en cuanto a la pregunta ¿Qué características debe tener el docente de matemáticas para que pueda liderar procesos de inclusión desde su área? dan muestra de una brecha existente entre sus ideales, el proceso educativo que lideran y lo que su institución tiene establecido en sus documentos base.

Respuestas como:

“... Capacidad de comunicarse e interactuar, promover el trabajo cooperativo, colocar actividades que desafíen el pensamiento de los estudiantes, promover los valores, motivador del aprendizaje, utilizar diferentes recursos o propiciar su elaboración”.

“... debe tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante y despojarse de los procesos de medición y evaluación para concentrarse en un proceso de humanización. Saber cuáles son las barreras que impiden el respeto, la participación, la convivencia y el aprendizaje de algunos alumnos en el aula.”

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

“Debe ser un docente innovador que le interese, que ame su trabajo y con conocimiento del tema”

Son consecuentes con las características que debe tener un docente inclusivo desde la perspectiva de Ainscow (2010), quien plantea que “el docente debe ser un agente comprometido, participativo, reflexivo, dispuesto a trabajar en equipo”, es decir, un evaluador de su práctica docente, que reconozca en cada uno de sus estudiantes las fortalezas y barreras que potencian o afectan los procesos de aprendizaje respectivamente, para así trabajar con cada uno de ellos.

No obstante, al analizar las guías y planeaciones se evidencia que pese a tener claras las características del docente inclusivo, lo anterior no es puesto en práctica porque lo descrito en esos documentos hace referencia a un docente que trabaja por igual con todos los estudiantes, estando enmarcados más dentro de un enfoque tradicional que, según Porter (1997) “... fomenta que el docente de la clase indique dificultades de instrucción a expertos que diagnostican, prescriben e, invariablemente, proporcionan servicios alternativos para el estudiante”.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, subyace la idea de que la educación inclusiva implica un repensar de los procesos curriculares y pedagógicos de las instituciones educativas mediante un replanteo de la formación docente, pues se destaca el aspecto de que el docente debe ser conocedor del tema para así poder enseñar matemáticas desde la inclusión, pero ni siquiera en la carta de navegación de cada colegio se establece dicho criterio.

Estrategias didácticas

Esta dimensión entendida por la revista de educación 2.0 como “un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común”

En ese orden de ideas, los docentes entrevistados dieron su opinión frente a la pregunta concerniente a las estrategias didácticas que deben ser generadas y desarrolladas para poder ser un docente de matemáticas inclusivo, las respuestas obtenidas apuntaron hacia otra categoría, ejemplo de ello:

“Capacitando a los maestros y dotando de las herramientas necesarias para lograr mediante un proceso el objetivo propuesto” (respuesta que apunta a la dimensión herramientas)

“... más acompañamiento el cual debe ser supervisado por un experto” (respuesta que apunta a perfil del docente inclusivo)

“Frente a la inclusión de estudiantes tenemos que ser honestos y es que la mayoría de profesores no están preparados para trabajar con niños y jóvenes con necesidades educativas especiales” (respuesta que apunta a perfil del docente inclusivo)

Por lo que se hizo necesario replantear la pregunta para indagar sobre las estrategias que cada uno de ellos utiliza y coincidieron en que se plantean estrategias, a nivel general, sin tener en cuenta las barreras de aprendizaje y la participación que presenten los niños, particularmente

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

en matemáticas, el taller en clase en parejas o grupos, sin establecer el rol de cada estudiante frente a la actividad y ahora por la virtualidad, ejercitación.

Así mismo, se pudo percibir en las guías de trabajo y planeaciones de clase, que existe un espacio para definir las estrategias a utilizar y los docentes consignan solamente las actividades a desarrollar, encaminadas a ejercicios de memoria o repetición; en algunas de ellas se encuentran actividades llamativas como esbozo motivacional a una temática trabajada, pero sin indicación alguna para estudiantes que presenten BAP. Las guías de trabajo no están adaptadas, es decir, se trabajan de la misma manera con todos los niños.

Lo antes descrito, muestra una ruptura entre la teoría y la práctica pues a través de la mediación didáctica, el docente se convierte en guía, orientador y mediador entre el conocimiento matemático y el estudiante y; debe "... enfatizar en la estimulación de estrategias didácticas que posibiliten la construcción del conocimiento de sus estudiantes" (Álvarez, 2001), teniendo en cuenta el tipo de BAP que presentan sus estudiantes para así diseñar y organizar estrategias acompañadas de materiales didácticos oportunos para el óptimo desarrollo de la temática a trabajar.

Solo una docente mencionó aspectos que están directamente relacionados con la mediación didáctica de las matemáticas desde la creación de estrategias, para ella:

"Se pueden generar y desarrollar estrategias creando iniciativas de conversación entre los niños con una comunicación asertiva y positiva, dar a saber que cada uno tiene fortalezas que los hace únicos, promover el juego, realizar lecturas de cuentos realizando predicciones y

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

cambiando finales (adaptando los cuentos a las Matemáticas), fomentar el pensamiento crítico, permitir que los niños se destaquen, crear el día de los talentos en las Matemáticas e invitar a los padres (en la presencialidad)” Sin embargo, al analizar sus planeaciones y guías se percibió el tradicionalismo y no el constructivismo que ella plantea en su respuesta.

Herramientas innovadoras

En esta dimensión es relevante destacar que para que todos los estudiantes puedan recibir una educación de calidad es indispensable la creación de herramientas, entornos y programas educativos, para ello, el docente debe tener en cuenta que los materiales didácticos a utilizar en el área de matemáticas facilitan el proceso de aprendizaje y le permiten hacer el conocimiento asequible a todos los estudiantes ya sea que presenten o no BAP puesto que estos “le permiten al alumno familiarizarse con los símbolos, números y signos a través del tacto, comprendiendo el proceso y la lógica de los distintos temas” (Escobar, 2010 p. 28).

En consecuencia, con lo antes planteado, se realizó el respectivo análisis de los documentos PEI, encontrando un listado de herramientas comunes a todas las áreas del saber sin hacer mención de herramientas específicas para trabajar con niños y jóvenes que presenten BAP.

En cuanto a los planes de área, no se percibió información diferente a la antes descrita, las herramientas a utilizar son tradicionales, propias de la matemática excluyente y pese a que se menciona algunas tecnológicas, no se especifica de qué manera serán aplicables a los estudiantes que presentan BAP.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

La perspectiva que tienen los directivos frente a esta categoría desde la propiedad uso de medios y recursos innovadores para el trabajo de estudiantes que presentan BAP, se apoya en que el proceso con este tipo de estudiantes está en proceso de construcción y que todo dependerá del progreso y disposición tanto del cuerpo docente como a los medios y herramientas prestadas por el MEN, por eso ellos no creen que en el desarrollo de la práctica actual de los docentes se

estén haciendo uso de herramientas innovadoras, lo cual es cierto puesto que, en las guías de trabajo y planeaciones de clase, no se evidencia la creación o utilización de éstas.

En ese orden de ideas, se vuelve a contraponer la teoría y la práctica, puesto que la teoría plantea que es el docente quien establece las diversas formas de dar a conocer las temáticas correspondientes al área de matemáticas, en la que los estudiantes puedan solucionar distintas situaciones problema, por consiguiente, la mediación didáctica de las matemáticas le confiere al docente la generación de estrategias y el uso de materiales o herramientas que dinamicen la enseñanza y contribuyan a su quehacer pedagógico, pero en la práctica de los docentes de ambas instituciones esto no se lleva.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Acorde con las respuestas obtenidas en la aplicación del guión de entrevista que no son más que la representación de la realidad misma, el análisis exhaustivo realizado a los documentos institucionales y la contratación de esos datos con las bases teóricas se establecieron varios aspectos que relacionan las dos categorías de estudio con el alcance de los objetivos propuestos en esta investigación.

La caracterización del perfil del estudiante con BAP en la educación básica primaria y secundaria es un proceso que apenas está iniciando desde la parte directiva, en cabeza de los coordinadores y sicorientadores, ellos toman la información obtenida de los docentes (encargados de un grupo y de reportar al estudiante que según su criterio posea alguna dificultad), realizan un listado de dichos estudiantes y empiezan la caracterización, que posteriormente retornan al docente para que tenga conocimiento de esta y pueda planear actividades que respondan a estos estudiantes. Sin embargo, no existe un criterio establecido en el PEI que describa el proceso realizado basado en las políticas de inclusión establecidas por el MEN, las barreras para el aprendizaje y la participación, ni que describa las acciones que debe llevar a cabo el docente para brindar una educación inclusiva a los estudiantes que presentan BAP.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

En lo que respecta a los contenidos curriculares del área de matemáticas, estos responden a los referentes nacionales (lineamientos, DBA, matrices de referencia) propios del área en mención, los cuales están consignados en el plan de área de las instituciones educativas con sus respectivos objetivos de área e indicadores de logro por cada contenido a estudiar, plasmados en las guías y planeaciones. Sin embargo, no se devela ningún aspecto que haga referencia a la forma de trabajar estos contenidos con población que presenta BAP; es decir, se trabaja desde la matemática, con actividades iguales para todos los estudiantes indistintamente de su condición, obviando lineamientos nacionales como son las adaptaciones curriculares representadas en guías adaptadas, Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) o diseño universal de aprendizaje (matriz DUA).

El perfil del docente en ambas instituciones está establecido desde el PEI, listando características generales que deben tener para poder liderar procesos educativos acorde al modelo pedagógico, no obstante, dentro de ese listado no se encuentran características propias del docente de matemáticas inclusivo, además estos exponen la poca preparación que poseen para enfrentarse a características de niños que presentan BAP, consideran que es de vital importancia para el desarrollo de competencias inclusivas una formación adicional, un apoyo inicial de un especialista y las herramientas necesarias para emprender este camino nuevo y de mucha paciencia y compromiso.

Por otra parte, los procesos de mediación didáctica son liderados dentro de la mecanización y ejercitación, debido a que las actividades propuestas y las herramientas utilizadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje de las matemáticas se basan netamente en la instrucción convirtiéndose en un simple medio y no en un proceso de interacción en donde se

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

generen cambios y se construyan aprendizajes significativos, especialmente en los niños que presentan BAP.

En ese orden de ideas, en los contextos de las instituciones de Barranquilla y Luruaco, se identificaron los siguientes aspectos que viabilizan los procesos de inclusión de niños con BAP desde a mediación didáctica de matemáticas al aula regular:

- Reconocimiento, por parte de las directivas de las IE, de la importancia de incorporar en su currículo las políticas institucionales que rijan los procesos de inclusión de niños con BAP basadas en las políticas nacionales acerca de inclusión.
- Deseo por adquirir formación adicional que permita liderar procesos de inclusión acorde a las barreras para el aprendizaje y la participación que presenten niños dentro del grupo asignado.

Asimismo, se identificaron los siguientes factores que inhiben:

- Caracterización de estudiantes con BAP, no socializadas con los docentes.
- Falta de asesorías y socialización por parte de los psicólogos acerca de los registros que poseen de niños con BAP.
- Desconocimiento por parte de los docentes de convenios que poseen las instituciones con entidades externas que prestan asesorías para con los estudiantes que presentan BAP.
- Falta de empatía desde la institución de Barranquilla para la incorporación de niños con BAP a sus aulas regulares.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- El perfil docente que poseen los docentes del área de matemáticas responde a las competencias del área como tal, obviando características que debe tener el docente inclusivo.
- Los procesos de mediación didáctica solo responden a la instrucción, siendo las estrategias y herramientas utilizadas poco significativas dentro del proceso de aprendizaje de niños que presentan BAP.

Recomendaciones

La educación inclusiva se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluya a todos los niños, niñas y adolescentes, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar.

Por otro lado, para poder apoyar todos estos factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP al aula regular desde la mediación didáctica de las matemáticas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Reestructuración a los PEI en lo que concierne a políticas de inclusión para así definir una ruta de trabajo con los estudiantes que presentan BAP, que inicie desde el acceso al sistema educativo y continúe explicitando la manera de trabajar con ellos. Como guía se puede tomar el Índice de Inclusión propuesto por Ainscow (2000) pues plantea un marco de referencia que permite revisar el grado en que estos tienen una orientación inclusiva.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Así mismo, incluir en el perfil docente las características propias de un docente inclusivo, pues esto le permite al docente desarrollar su práctica pedagógica con los cimientos sólidos frente a un proceso de inclusión que busca el desarrollo de competencias matemáticas en todos los estudiantes, especialmente en los que presentan BAP.
- Realización de un trabajo mancomunado que fortalezca la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa desde dos perspectivas:
 - Directivas, sicorientadores, entes externos y docentes: para tener pleno conocimiento de los casos incluidos en SIMAT y/o reportados por los acudientes de los estudiantes que poseen BAP y así lograr una efectiva caracterización, previa al trabajo a realizar con ellos.
 - Directivas, entes externos y los docentes: para fortalecer características propias del docente de matemáticas inclusivo, dado que en la formación de docentes no se aborda el cómo trabajar con esta población y son ellos quienes, desde su iniciativa, buscan hacerlo pues reconocen que es relevante que sean competentes en inclusión educativa y lo anterior requiere de formación y capacitación permanente.
- Reflexión acerca de la práctica docente con miras a la aplicación de adaptaciones curriculares tales como PIAR o DUA para garantizar una educación pensada para todos y todas desde la implementación de metodologías diversificadas, que no quede como un hecho pensado sino de relevante diseño, aplicación y desarrollo.
- Organización de los objetivos planteados desde el área de matemáticas que direccionen el trabajo a desarrollar por los docentes, puesto que, a partir de ellos se generan las

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

planeaciones de clase, guías de trabajo y acorde a estos el docente decide las estrategias didácticas a implementar teniendo en cuenta las necesidades de la población que atiende. Es de vital importancia, que las guías de trabajo sean adaptadas a los niños y jóvenes que presentan BAP y que, dentro de las planeaciones de clase, no sean solo las actividades a desarrollar sino cómo serán desarrolladas haciendo uso de: un lenguaje sencillo, solución a situaciones problemas por método Polya, aprendizaje basado en retos, problemas; trabajo cooperativo e implementando herramientas TIC.

Por lo anterior, se recomienda el presente trabajo de grado para incentivar desde los diferentes entes institucionales el fortalecimiento de aquellos factores que viabilicen los procesos de inclusión de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas al aula regular a través de una resignificación de la misión de educar; que permita, así mismo, el potenciamiento de los aspectos que inhiben la iniciativa de brindar una educación para todos, con las mismas oportunidades dentro del aula de clase.

En ese orden de ideas, se piensa esta investigación como una herramienta que motive a otros investigadores a estudiar la problemática partiendo de los procesos matemáticos específicos de mediaciones con niños que posean BAP desde un enfoque por competencias, para así, definir la estructura y funcionalidad de una propuesta que fortalezca y promueva el desarrollo de procesos de inclusión al aula regular de niños con BAP a partir de la mediación didáctica de las matemáticas.

Referencias

Plan Decenal de Educación 2006-2016. Recuperado de: <http://planipolis.iiiep>.

Actualizado en septiembre de 2011 de conformidad con la versión del Senado de la República de Colombia. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitución-Política-Colombia.pdf>

Ainscow, M y Booth, T (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol, Reino Unido: Centre for Studies on Inclusive Education / UNESCO.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.

Ainscow, M y Miles, S. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? ¿En C. Giné (coord), *La educación inclusiva? De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 161-170). Barcelona: Horsor.

Alsina, A, y Planas, N. (2008). *Matemática Inclusiva. Propuesta para una educación matemática accesible*. Madrid, Narcea S. A. ISBN: 8427715919, 9788427715912, 172 p.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Álvarez, J. (2001). Entender la didáctica, entender el currículum. Miño y Dávila editores.
Madrid, España.

Arnaiz, P. (1996). El reto de la educación en una sociedad multicultural y desigual. En A. SÁNCHEZ PALOMINO y otros (Coord.). los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI. Almería: Servicio de Publicación de la Universidad, p. 61 – 90.
Universidad de Murcia, España.

Arnaiz, P, Escarbajal, A, y Caballero, C. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 10, Número 2.

Arouxét, M, Cobeñas, P, y Grimaldi, V. (2019). Aportes para pensar la inclusión de alumnos sordos en aulas de matemática de la educación superior. Revista de Educación Matemática, Volumen 34, N° 1 (2019), páginas 31 – 51 V. Unión Matemática Argentina - Famaf (UNC).

Basurto, J, y Guaman, J. (2019). Estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el séptimo “A” de EGB (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Blanca Liliana Peraza Álvarez. (2017). Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, Sección primaria, jornada tarde. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-16.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista Educación, 347, 33-54.
- Booth, T. y Ainscow. M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: CSIE.
- Borton, L. (Ed). (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Briones, L. (2019). Estrategias metodológicas en la asignatura de matemáticas para la inclusión de personas invidentes en educación general básica (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- Brousseau, G. (1988). El contrato didáctico. Investigaciones en didáctica de las matemáticas. Vol. 9. Núm. 3.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Camacho, H, y Marcano, N. (2003). El enfoque de investigación introspectiva vivencial y sus secuencias operativas. Algunos casos de estudio. *Omnia*, 9 (1), 1-23. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711580002>.

Campa, A.L. (2015). Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyos a la Educación Regular (USAER) en el marco de la reforma educativa. Un enfoque inclusivo. Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango.

Carbonell, H. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: ed. Octaedro.

Cardona, L. (2017). Aprendizaje de la matemática mediante proyectos de aula (tesis de maestría). Universidad Tecnológica De Pereira, Pereira, Colombia.

Castro, C. C.; Torres, E. (2017). La educación matemática inclusiva: una experiencia en la formación de estudiantes para profesor. *Infancias Imágenes*, 16(2), 295-304.

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá, Colombia. Investigar Magisterio.

Chevallard, Y. (1997). *La Transposición Didáctica*. Francia: AIQUE.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Cobeñas, P. (2015). Buenas prácticas inclusivas en la educación de las personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes. CABA: Asociación por los Derechos Civiles. Recuperado de <https://educacion-inclusiva.com.ar/wpcontent/uploads/2015/10/Buenas-practicas-Educacion-Inclusiva-ADC-2015.pdf>.

Coll, C.(1999) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: ed. Paidós

Comenius J. (1967) Didáctica Magna. Porrúa. p. 188

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.Covarrubias

De Asís Roig, R. (2005). El significado de la accesibilidad universal y su justificación en el marco normativo español. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Universidad Carlos III.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2005). Información de discapacidades en Colombia Censo 2005. Recuperado de: www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1.

Díaz-Barriga, A. (1992). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos* 36 (143): 142-162. doi:10.1016/s0185-2698(14)70614-2.

Dubrovsky S. (2005). La integración escolar como problemática profesional. (1ª ed.). Argentina: Noveduc.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones Madrid: Narcea.

Echeita G. y Simón C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. De Lorenzo R. y Pérez L. (2007) Tratado sobre Discapacidad, p. 1103-1134. Madrid: Thomson & Aranzadi. Material pdf. Recuperado el 22/11/15. En: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Tratado-sobrediscapacidad.pdf>.

Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327), 31-48.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Escobar, J. (2010). Material didáctico para estudiantes con discapacidad visual. Pereira: Universidad Católica Popular de Risaralda.

Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1).

Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (2), 82-99.

Figueroa, M, Borja, E, Plúas, R, Castro, C, Tovar, G, y Estupiñan, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del ecuador. *Revista Investigación Operacional* vol. 40, no. 2, 255-266. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador y Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Gallego, M, y González, F. (2014). Formación y perspectivas del profesorado frente a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el Quindío. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 154-165.

García, A. (2007). *Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México*. México, D. F.: INEE; Schmelkes, S. ISBN 968-5924-20-1.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

García, A. (2016). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.25, n. 96, p. 721-742, jul./set. 2017.

García, G, y Romero, J. (2018). Matemáticas para todos en tiempos de la inclusión como imperativo. Un estudio sobre el programa Todos a Aprender. Revista Colombiana de Educación, (74), 289-310.

Garnique, F. (2012, enero). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. Perfiles educativos, 34 (137). Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000300007

Garrido, J. (2002). “Adaptaciones Curriculares” Guía para profesores Tutores de Educación Primaria y Educación Especial. Editorial CEPE. SL. Madrid.

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Unipluriversidad, 13 (1), 60 - 63.
Recuperado de
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

González, S. (2016). Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de Down (Trabajo de especialización). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

González Soto, A. (1999). Más allá del currículo: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona, URV Instituto Nacional de Estadística. I.N.E. (2001). Pirámide Poblacional de Venezuela. Caracas

González, V. (2018). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la Escuela Pablo Bessón N° 027 [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Mendoza. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=representaciones-sociales-docenteinclusion>

Grau rubio, C. La formación de profesores de educación especial. [S.I.], 2001. Disponible en:
Acceso en: 10 feb. 2014.

Hernández, R. (2001). Mediación en el aula. San José, C.R: EUNED.

Hernández, R. (2009). Selección de la muestra. Espacio de investigación. Recuperado de <http://espaciodeinvestigacin.blogspot.com/2009/09/seleccion-de-la-muestra-de-sampieri.html>.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación (6ta Edic). DF, México. McGraw Hill.

INEE (2017). Documentación de Prácticas Innovadoras. Documento base. Dirección de Innovación y Proyectos Especiales, Dirección General de Investigación e Innovación.

Jaguandoy, M, y Guapucal, M. (2015). La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas - Nariño. Trabajo final de máster en Educación desde la Diversidad. Universidad de Manizales. En línea.

Recuperado de

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2237/Guapucal_Cuasanichir_Maria_2015.pdf?sequence=1

Leal, L, y Urbina, E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios, 11-33.

Lee, S. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Quito, Ecuador.

Leiva, J, y Jiménez, A. (2012). La Educación Inclusiva en la Universidad Del Siglo XXI: Un Proceso Permanente De Cambio. Reid. ISSN: 1989-2446.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Lincango, K. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020 (tesis de pregrado). Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador.

Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales. *Bordón. Sociedad española de pedagogía*, 57 (4), 197-210.

Marchesi, A. Blanco, R & Hernandez, L. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. OEI. España.

Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>.

Messiou, K. (2017). Research in the field of inclusive education: a time for a rethink? *International Journal of Inclusive Education*, 21 (2), 146-159.
doi:10.1080/13603116.2016.1223184.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Ministerio de Educación de Ecuador (2016): Acuerdo 295-13. Normativa referente a la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimiento de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. Ecuador. Disponible en <https://es.slideshare.net/hildapadovani/1-acuerdo-295-13>.

Moposita, P. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Mora, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Moretti, V. D., & Moura, M. O. (2011). Professores de matemática na atividade de ensino: contribuições da perspectiva histórico-cultural para a formação docente. *Ciencia e Educação*, 17(2), 435-450. ONU. (2006). Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Pájaro, C, Sarmiento, L, y Ramírez, E. (2017). Formación docente frente a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado primero de la Institución Educativa Ciudad de Tunja - Cartagena de Indias. Trabajo de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Cartagena. En línea. Recuperado de

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5154/1/PROYECTO%20CON%20AVAL%20%20FORMACI%C3%93N%20DOCENTE.pdf>

Peraza, B. (2017). Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde (tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Peydró S., Agustí J., y Company J. (1997). La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves o permanentes. Valencia: Consejería de Cultura, Educación y Ciencias. Consultado el 05 de Agosto de 2014, en:
<http://www.cece.gva.es/oed/areacd/docs/esp/neeg.pdf>.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Universidad Nacional Autónoma de México, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 10, Número 2.

Porter, G. (1997). Critical Elements for Inclusive Schools. En Inclusive Education: A Global Agenda (págs. 68-81.). London: Routledge.

Prieto Castillo, D. (1996). La enseñanza en la Universidad. Buenos Aires, Argentina, UNLA

Punguil, M. (2019). Necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad ii y iii de la asignatura de ciencias naturales de décimo de E.G.B. superior,

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

colegio gran Bretaña, dmq 2018-2019 (tesis de pregrado). Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador.

Ramírez, E. (2016). Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de Arboletes. Trabajo final de máster en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana. En línea. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2865/TESIS%20FINAL%20EULISES%20RAM%C3%8DREZ.pdf?sequence=1>

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Presidencia de la República.

REYNOLDS, M.C. An historical perspective: the delivery of special education to mildly disabled and at-risk students. Remedial and Special Education, v. 10, n. 6, p. 7-11, nov.-dic. 1989. <http://doi.org/10.1177/074193258901000604>.

Rutz, S, Mamcasz, L, y Midori, E. (2018). La inclusión en la formación inicial del profesorado de matemáticas. <http://periodicos.uem.br/ojs/acta>, ISSN on-line: 2178-5201, Doi: 10.4025/actascieduc.v40i3.32210.

Sistema Integrado de Matrículas. (2016). Reporte de matrículas año 2016.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Sobando, D. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico (tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25(1), 1-16.

Tamayo, M. (1991). El docente investigador. Cali, ICESI.

Taylor, S, y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación - La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.

Tébar, L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. Bogotá: Editorial Magisterio.

Torres, G, y Prieto, L. (2016). La clase de matemáticas y los procesos de inclusión y/o integración en el aula (tesis de maestría). Universidad del Atlántico, revista de investigación. Barranquilla, Atlántico.

unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_decenal_educacion_2006-2016.pdf.

Udvari-Solner, A., & Thousand, J. S. (1996) Creating a Responsive Curriculum for Inclusive Schools. *Remedial and Special Education*, 17, 182-192.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

UNESCO (2003) Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión

Unesco (2017), Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

Vega, A., Lopez, M., & Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, 7(1), 315 - 336.

Vera, L. (2008). La investigación cualitativa. Recuperado de

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa.pdf.pdf.

Verdugo, M, Amor, A, Fernández, M, Navas, P, y Calvo, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-ND, Siglo Cero, vol. 49 (2), n.º 266, 2018, abril-junio, pp. 27-58.

Viginheski, L. V. M. (2013). Uma abordagem para o ensino de produtos notáveis em uma classe inclusiva: o caso de uma aluna com deficiência visual (Dissertação de Mestrado). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, PR.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela (tesis doctoral). Universidad de Girona, Girona, Venezuela.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 1

MATRIZ ESTADO DEL ARTE

#	Año y lugar	Titulo	Autor(es) e institución de filiación	Interrogantes y Objetivos	Teorías de Apoyo	Métodos/Hallazgos/ conclusiones	Argumente pertinencia del antecedente identificado en relación con su propuesta de investigación (la argumentación planteada debe corresponderse con razonamientos teóricos, metodológicos,
---	-------------	--------	--	------------------------------	------------------	------------------------------------	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

							estructurales, operativos que coadyuven a fundamentar la propuesta de investigación que Uds. plantean; permiten orientar el abordaje del referido proceso)
1	2016 VENEZUELA	LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNA	Maria E. Vilorio carrillo (Universidad de Girona)	Analizar el proceso de integración escolar del alumnado con necesidades educativas	Historia de la educación especial. La educación especial como disciplina pedagógica.	La indagación se realizó a través de cuestionarios y de entrevistas y se aplicó un análisis triangulado de las	La presente tesis doctoral ha representado un importante reto científico y académico, especialmente en un

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		DO CON NECESIDA DES EDUCATI VAS ESPECIAL ES EN EL MUNICIPI O CARONÍ DE VENEZUE LA	de Venezuela)	especiales, atendidos en las escuelas regulares del municipio Caroní del estado Bolívar en los períodos escolares 2010-2011 al 2013- 2014 y, en función del proceso investigativo diseñado, se definieron los siguientes	Los principales desafíos de la educación especial. Las necesidades educativas especiales desde el informe Warnock y la declaración de salamanca. Aproximación a la clasificación de las necesidades educativas especiales.	diferentes fuentes de información. Los informantes fueron 127 profesionales vinculados al proceso de integración (directivos, docentes y especialistas). Los resultados mostraron tres deficiencias importantes en el sistema: a) baja proporción de escolares con	contexto local y nacional con carencias en el campo de las investigaciones educativas relacionadas a la atención de los escolares con necesidades educativas especiales, echo que se relaciona evidentemente con nuestra propuesta de investigación, aportandonos herramientas tales
--	--	--	------------------	---	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>objetivos</p> <p>específicos:</p> <p>1.- Identificar las políticas públicas del Estado venezolano, asociadas a la integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales.</p> <p>2.- Determinar el número de estudiantes con</p>		<p>discapacidad</p> <p>integrados en la escuela regular; b) en las instituciones de la modalidad de Educación Especial, prevalece una concepción tradicional que condiciona una limitada participación en el proceso de integración escolar del alumnado con</p>	<p>como: a) Una investigación educativa con amplio espectro en cuanto a las unidades de análisis, basado en las perspectivas de diferentes actores involucrados en el proceso de integración escolar y b) mejorar lógica de esta idea argumentativa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>necesidades educativas especiales, atendidos en las escuelas regulares, adscritas al Municipio Escolar Caroní, en el año escolar 2010-2011, a objeto de facilitar la caracterización de dicho proceso.</p> <p>3.- Describir el proceso de integración escolar</p>		<p>discapacidad en la escuela regular y c) los principales factores para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales. El estudio incluye algunas sugerencias para paliar esta situación, entre las cuales se tiene: a) En el contexto venezolano y en</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>de niños y niñas con necesidades educativas especiales, a través de la opinión de figuras escolares con responsabilidad directa en la atención de este alumnado.</p> <p>4.- Caracterizar la participación de los institutos y servicios de</p>		<p>específico, como parte de éste, en el municipio Caroní, es imperiosa la necesidad de repensar las concepciones y la praxis pedagógica de la atención de los escolares con discapacidad, b)</p> <p>Ante las carencias observadas en algunas de las herramientas</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				educación especial de Caroní, en los procesos de integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos regulares.		jurídicas vigentes en el país, debemos intensificar el uso de aquellas con las que sí se puede contar y que apuntan en la dirección correcta, c) El Estado venezolano debe continuar consolidando logros, en cuanto a la promoción en la opinión pública, de una actitud más	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>tolerante, amigable y en general, favorecedora de la integración social de las personas con discapacidad y d)</p> <p>Las autoridades educativas y el Estado venezolano están en deuda con las políticas de inclusión en el país, en lo relacionado con el alumnado con NEE.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

2	2016 CATALUÑA A	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sabando Rojas Doris Soledad (Universidad de Barcelona)	Objetivo general: Relacionar el grado de inclusión de las escuelas públicas con el rendimiento académico de todo su alumnado Objetivos específicos. 1. Comparar, analizar e interpretar los resultados académicos obtenidos por los	Aproximación al concepto de escuela inclusiva La educación inclusiva: una cuestión de Valores La educación inclusiva como un derecho Abandono Escolar	Este estudio ha sido desarrollado bajo una modalidad de investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva y correlacional. Descriptiva porque se describe la situación de la educación inclusiva de las escuelas públicas de Cataluña y correlacional	Esta tesis doctoral nos muestra la manera como el cuestionario se convierte en el instrumento para obtener los datos que permitan determinar el grado de cada variable, el hecho de ser on - line favorece el trabajo en tiempos de conexión remota accediendo a población de difícil acceso, siendo esto
---	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>centros seleccionados.</p> <p>2. Determinar la incidencia que tiene el grado de inclusión de centro, en los resultados académicos obtenidos por los alumnos en la prueba externa de 6o nivel de primaria.</p>		<p>porque permite conocer si existe relación entre las variables de educación inclusiva y rendimiento académico de los centros.</p> <p>El instrumento utilizado para la recogida de información fue la aplicación de un cuestionario ad-hoc, de modalidad on-</p>	<p>relevante para nuestra investigación.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						line, podemos clasificar nuestra investigación como un estudio de tipo encuesta.	
3	2019 BOGOTÁ	ACTITUD ES Y PRÁCTICA S PEDAGÓG ICAS INCLUSIV AS	Mora Alejo Paola Andrea(Uni versidad Pedagógica Nacional de Bogotá)	Objetivo General Explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación	Actitud Inclusión Practicas pedagógicas Discapacidad Intelectual	En el capítulo Diseño metodológico, se presenta el paradigma cualitativo bajo el cual se desarrolló la investigación, así como el enfoque	La tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social, aporta un gran material a los procesos de inclusión tenidos en cuenta en nuestro trabajo de grado, abordando grandes

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso.</p> <p>Objetivos</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la forma como la actitud se relaciona con el 		<p>hermenéutico interpretativo, por medio del cual se realizaron el diseño y la implementación de cuatro instrumentos para la recolección de información: encuesta a docentes, grupos focales por áreas, entrevistas semiestructuradas a docentes y</p>	<p>teorías conceptuales que podrían orientar de manera significativa nuestro proceso de investigación, brindando herramientas que se puedan utilizar para robustecer el marco teórico de nuestro trabajo. Además aporta un marco legal nacional e internacional reciente de las políticas de inclusión que podrán</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas de los maestros del Colegio Rural Pasquilla frente a los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>● Conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes</p>		<p>observaciones de aula.</p> <p>Dentro del desarrollo de la investigación, en la aplicación de los instrumentos, poco a poco fue emergiendo un asunto que inicialmente no se tenía contemplado.</p> <p>Si por un lado la actitud de los maestros influye en el desarrollo de las</p>	<p>fortalecer el proyecto de grado, el cual es muy completo y está bien estructurado.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>con discapacidad intelectual y su proceso de educación inclusiva a fin de evidenciar cómo influyen estas en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas.</p>		<p>prácticas pedagógicas inclusivas, de la misma forma existen otros factores que también están incidiendo en el desarrollo de este proceso como las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución; los maestros también se manifestaron y</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>plantearon sus opiniones frente al tema de manera reiterativa.</p> <p>Una vez obtenida la información se realizó un ejercicio de lectura vertical de cada uno de los resultados de los instrumentos para cruzar dicha información con los documentos que sustentan de manera</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>teórica esta</p> <p>investigación, con lo</p> <p>que fue posible la</p> <p>identificación de</p> <p>cuatro grandes</p> <p>categorías que dan</p> <p>cuenta de las</p> <p>actitudes que tienen</p> <p>los maestros frente a</p> <p>los estudiantes con</p> <p>discapacidad</p> <p>intelectual:</p> <p>paternalista, de</p> <p>consideración, de</p> <p>sobreprotección y de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>rechazo. De la misma manera, emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas, también existen otros factores que inciden en el desarrollo de este proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos.	
4	2017 PEREIRA	APRENDIZ AJE DE LA	Luis Alberto Cardona	Objetivo General Potenciar el aprendizaje de la	Estrategia metodológica proyectos de aula.	La variable cuantitativa ordinal utilizada en el	El proyecto de grado, bajo la línea para optar al título de magister en

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		MATEMÁTICA MEDIANTE PROYECTOS DE AULA	Bedoya (Universidad Tecnológica De Pereira)	matemática en los estudiantes de Escuela Nueva, mediante la aplicación de la metodología Proyectos de Aula. Objetivos Específicos ● Diseñar un banco de actividades para desarrollar los pensamientos matemáticos en escuela Nueva,	Actitud hacia la matemática. Escala Likert. Competencias matemáticas. Pensamientos matemáticos. Derechos básicos de aprendizaje en matemáticas. Estándares básicos de competencias en matemáticas.	estudio, fue la Actitud hacia la matemática que se midió mediante la escala tipo Likert, aplicada sobre los datos que se obtuvieron en las pruebas, bajo los instrumentos de mediada: cuestionarios de actitud hacia las matemáticas, escala de actitud hacia la	la enseñanza de las matemáticas, guarda una relación con nuestro trabajo de grado en la medida que ofrece un campo conceptual amplio del trabajo del área de matemáticas en mira de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además posee un análisis minucioso de las diferentes competencias y componentes del área
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>con base en la metodología</p> <p>Proyectos de Aula.</p> <p>● Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de escuela nueva en los pensamientos matemáticos y con la metodología</p> <p>Proyectos de Aula.</p>		<p>matemática, construcción de escala de medición, recolección de información, construcción de base de datos y procesamiento y análisis de información.</p> <p>Los cuales permitieron obtener unos resultados tales como que la metodología</p>	<p>en mención, resaltando estrategias, metodologías y pertinencia de las mismas, todas ellas además enfocadas en la inclusión y cambio de actitud de los estudiantes para así buscar equidad en los aprendizajes.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la actitud hacia la matemática en los estudiantes de Escuela Nueva y los cambios que se producen con la metodología Proyectos de Aula. ● Evaluar los cambios en la motivación, el comportamiento y la convivencia de los estudiantes de 		<p>proyecto de aula influye de manera positiva en el cambio de actitud hacia las matemáticas, la actitud métrica geométrica es de mayor aceptación dentro de los estudiantes, en comparaciones de las otras actitudes correspondientes a los demás</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				Escuela Nueva, obtenidos a través de la metodología Proyectos de Aula.		pensamientos, los estudiantes con mejor actitud presenta mayor disposición, contribuye a generar un mejor ambiente de aula y una mejor motivación hacia el estudio de la matemática y a esto es a lo que debe apuntar el docente a un cambio	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>cualitativo no cuantitativo.</p> <p>Dentro de las conclusiones de la investigación se resaltan: el estudio arrojó que los estudiantes tienen actitud con dirección positiva para el estudio de la matemática y una vez se aplicó la metodología</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>Proyectos de Aula su intensidad fue más alta, los cambios cualitativos siendo aquellos que afectan la calidad de la educación, son los más notables en los estudiantes intervenidos que en principio estaban en el rango de la actitud neutra, que pasaron a actitud favorable, o sea que se reforzaron</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						las actitudes favorables y se mejoraron las que estaban perjudicando el estudio de la matemática, la estrategia metodológica Proyectos de Aula, es una alternativa efectiva para potencializar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes y	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						contribuye no solamente con el cambio de actitud, sino con cambios eficaces en la motivación, el comportamiento y la convivencia escolar.	
5	2017 BOGOTÀ	LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA INCLUSIVA: UNA	Claudia Cecilia Castro Cortés, Elizabeth Torres Puentes	Colaborar mutua y solidariamente en contextos de diversidad, para hacer posible el acceso a la matemática a todos	Políticas públicas internacionales y nacionales La educación matemática	La pasantía de extensión además de ser un medio para formar profesores de matemáticas para la atención a la diversidad se ha	Los principales aportes de esta vivencia de carácter exploratorio son: referentes de formación, que permiten la generación de aprendizajes; y las

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		EXPERIEN CIA EN LA FORMACI ÓN DE ESTUDIA NTES PARA PROFESO R	(Universida d Distrital Francisco José de Caldas)	los niños, niñas y jóvenes de la educación básica y media de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá	La diversidad y la formación de profesores.	convertido en la posibilidad de hacer transformaciones en las prácticas pedagógicas de las aulas de matemáticas de las instituciones donde se realiza la pasantía, con el propósito de socializar las experiencias e impactar, en lo posible, a otros	reflexiones de carácter pedagógico y didáctico en los estudiantes para profesor sobre cómo deben realizarse los procesos de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad visual en la clase de matemáticas en el aula regular.
--	--	--	---	--	---	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						sectores del sistema educativo.	
6	2017 BOGOTÁ	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EN EL ÁREA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL	Blanca Liliana Peraza Álvarez (Universidad Externado de Colombia)	Objetivo general Evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria de primero a quinto, en el colegio INEM Santiago Pérez, jornada	Aproximaciones al concepto de evaluación. Evaluación de programas. Fases de la evaluación de programas. Características básicas de la evaluación de programas.	En esta investigación se aplicaron técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos por cuanto algunos indicadores son de tipo estadísticos. Para esa tarea las técnicas a poner en marcha para la	El trabajo de grado, resulta pertinente en nuestro proceso de investigación, pues ofrece una metodología que permite mirar hallazgos, y conclusiones que se relacionan con las hipótesis que manejamos en nuestro proyecto de grado, trabajan de manera

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		COLEGIO INEM SANTIAGO PÉREZ, SECCIÓN PRIMARIA , JORNADA TARDE.		tarde, en el periodo 2015 - I semestre 2017. Objetivos específicos ● Caracterizar la población escolar de básica primaria con NEE y los docentes de grado primero a quinto del INEM Santiago Pérez	Modelos de evaluación de programas. Concepto de Gestión. Gestión escolar. Inclusión Educativa.	recolección de datos fueron: la revisión documental, la encuesta y entrevista a diferentes miembros del programa. Dentro de los hallazgos del trabajo se reflejan: 1. Se precisó que la población escolar registrada en la matrícula asciende a 683	organizada utilizando las categorías y discriminándolas de manera significativa, además brinda ideas significativas de instrumentos de recolección de información y cómo utilizarlos.
--	--	---	--	---	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>Jornada tarde, sección primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar indicadores de evaluación que den cuenta de los resultados del programa de inclusión que adelantan los estudiantes con NEE en la institución. ● Analizar el programa de 		<p>estudiantes, 51% de género femenino y % 49 de género masculino, de los cuales el 6% son estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales, es decir 40 estudiantes.</p> <p>Por ende, se estableció que de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>inclusión</p> <p>educativa a la luz</p> <p>del PEI y la</p> <p>propuesta</p> <p>curricular</p> <p>establecida para</p> <p>los estudiantes</p> <p>con NEE en la</p> <p>institución.</p>		<p>acuerdo con el</p> <p>número de</p> <p>estudiantes con</p> <p>NEE, matriculados</p> <p>en cada grado, se</p> <p>presenta una</p> <p>relación que oscila</p> <p>entre 1 y 5</p> <p>estudiantes por aula,</p> <p>evidenciando que la</p> <p>distribución en un</p> <p>97% de los grados es</p> <p>equitativa y cumple</p> <p>con los parámetros</p> <p>definidos en la</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>norma que establece en la gestión de la cobertura que “el porcentaje máximo de estudiantes con discapacidad incluidos en el aula regular en cada grupo, no deberá ser superior al 10% con discapacidad cognitiva o al 20 % con discapacidad motora” Resolución 1293 de 2016,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>Secretaría de Educación del Distrito, objetivo principal de la gestión escolar, Loera (2003) por fomentar buenas condiciones y ambientes de aprendizaje.</p> <p>2. Es de resaltar que el porcentaje de aprobación de los estudiantes con NEE que están en</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>el programa es alto, representado por el 64% de los beneficiarios, sin embargo hay un 36% que reprueba algún año escolar y en pocos casos sucede de manera consecutiva.</p> <p>Cifras que argumentan los docentes aunque son positivas no reflejan el</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>desempeño académico real del estudiante en vista que el área de educación especial solicita no reprobar los estudiantes diagnosticados con NEE, porque tienen baja probabilidad de alcanzar los mínimos establecidos en la</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>promoción de grado, además de priorizar el fortalecimiento las habilidades para aumentar el margen de socialización, situación que permite concluir que a pesar de hablar de procesos de inclusión educativa, la praxis sigue</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>concentrándose en procesos de solo integración escolar.</p> <p>3. Frente a la formación académica de los docentes se observa que el 92.3% tienen título en alguna licenciatura, el 7.7% son profesionales no licenciados que</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						corresponden a las docentes de educación especial en áreas afines al tema de dificultades de aprendizaje: fonoaudiología y terapia ocupacional y un 35.7%, han realizado estudios de maestría en campos de la educación	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>(escritura, lectura, docencia universitaria...) lo que evidencia un marcado interés por perfeccionarse profesionalmente.</p> <p>Sin embargo ninguno de los docentes tiene formación en el tema de</p> <p>Necesidades Educativas Especiales,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>situación que debe ser revisada partiendo del hecho de que el programa lleva más de 12 años de implementación en la institución, lo que revela que este tema no genera el interés esperado en los docentes.</p> <p>En la parte de conclusiones entre</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>las más relevantes</p> <p>encontramos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes desmotivados a interesarse en los procesos de inclusión. 2. El PEI de la institución desde el horizonte institucional no refleja una filosofía clara que favorezca el proceso de 	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>inclusión escolar en el colegio.</p> <p>3. La gestión en el área de educación especial es deficiente.</p>	
7	<p>2016</p> <p>BOGOTÁ</p>	<p>IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR PÚBLICA</p>	<p>González Ramos Sebastián (Universidad Militar Nueva Granada)</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar el desarrollo de los procesos de inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas</p>	<p>Discapacidad Exclusión e inclusión educativa</p>	<p>En esta investigación el Enfoque es cualitativo descriptivo con métodos de recolección de datos NO estandarizados</p>	<p>La investigación permite tener una visión global de la influencia que tienen las políticas educativas en el desarrollo de los procesos de inclusión, en este caso, de niños</p>

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		DE NIÑOS Y NIÑAS QUE PADECEN DE SINDROM E DE DOWN		que padecen de síndrome de Down Objetivos Específicos: 1°.- Analizar las causas que conllevan a la falta de escolarización de las personas que padecen Síndrome de Down en Bogotá. 2°.- Describir las características que deben tener las		ni predeterminados, tales como: análisis documental o revisión de la literatura, encuestas, entrevistas. Para la interpretación de datos se hizo uso de una matriz comparativa, una tabla de factores incidentes y la graficación. Como conclusión final es importante	con síndrome de Down. Así mismo, orienta a través de su metodología, hallazgos y conclusiones a direccionar la investigación, tomando como base los instrumentos sugeridos.
--	--	--	--	---	--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>instituciones públicas para atender la demanda constitucional en educación de personas que padecen este síndrome.</p> <p>3°.- Discutir los problemas que presentan las instituciones ordinarias educativas en Bogotá frente al</p>		<p>argumentar que los procesos de inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en la escuela pública en Bogotá en una etapa inicial, que parte de un marco legislativo fuerte que determina todas las orientaciones en el ejercicio de esta política</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>acceso a la educación y escolarización de personas con discapacidad sensorial y cognitiva por padecer del Síndrome de Down.</p>		<p>pública. A esto hay que sumarle que existe una real intención por parte de la escuela como institución de abordar el proceso de la inclusión de niños con Síndrome de Down como un reto al que enfrentara con todo su potencial, ejemplo de esto es lo manifestado por los</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						docentes como principales veedores de lo que allí acontece.	
8	2017 ESPAÑA	EL IMPACTO DEL CONTEXT O ESCOLAR EN LA INCLUSIO N EDUCATI VA	Dra. Pilar Arnaiz Sánchez Dr. Andrés Escarbajal Frutos Dra. Carmen María Caballero García	El objetivo general de esta investigación fue valorar las fortalezas y las debilidades en los centros participantes del contexto escolar desde una	Inclusión educativa. Autoevaluación. Características del contexto escolar.	La investigación fue realizada mediante un diseño cuantitativo no experimental de corte descriptivo para el análisis de la opinión del profesorado de los centros participantes. El	La investigación aporta una mirada reflexiva y de auto-evaluación institucional, con miras al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para así detectar las fortalezas o las posibles barreras que influyen de manera positiva o

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

			(Universiad de Murcia)	<p>perspectiva inclusiva.</p> <p>Los objetivos específicos que se derivan del mismo:</p> <p>1. Describir los elementos del contexto escolar que limitan (debilidades) o favorecen (fortalezas) el proceso de inclusión en los centros.</p>		<p>instrumento para la recogida de la información ha sido el cuestionario "Contexto Escolar" perteneciente al instrumento ACADI (Arnaiz y Guirao, 2015). Los resultados obtenidos mostraron un mayor número de fortalezas que debilidades en los distintos indicadores</p>	<p>negativa en el proceso de inclusión educativa, dándoles una información clave a los centros para poder iniciar actuaciones de mejora, lo cual resulta de fundamento a la hora de fortalecer nuestro protocolo de estrategias de mediación desde la didáctica de las matemáticas en búsqueda de una mejor</p>
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>2. Comparar la percepción del contexto escolar entre el profesorado perteneciente a los distintos órganos educativos y entre el profesorado de cada uno de los centros.</p> <p>3. Analizar la percepción del contexto escolar por pares entre los</p>		<p>evaluados. Las debilidades halladas hacen referencia a la política institucional de formación del profesorado, a las posibilidades de modificar el horario y a la flexibilidad y polivalencia del espacio. La prueba estadística ANOVA mostró escasas diferencias significativas en los</p>	<p>inclusión educativa de niños con BAP.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				docentes de los distintos órganos educativos.		resultados en función de los distintos centros participantes, mientras que fueron abundantes las diferencias significativas en función de los distintos órganos educativos. La prueba estadística Post-Hoc de Scchefe mostró la existencia de diferencias	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						significativas principalmente entre los docentes de Educación Infantil y el profesorado perteneciente a otros órganos educativos.	
9	2016 ESPAÑA	LAS NECESIDA DES EDUCATI VAS ESPECIAL ES: UN LASTRE	Alba García- Barrera(Uni versidad a distancia de España)	Analizar labor del orientador y del concepto de necesidades educativas especiales. Además, se aprovechó el	Enfoque reduccionista de la diversidad. Necesidades educativas Especiales.	A fin de conocer la opinión del sector educativo respecto a la formación docente y la preparación de los orientadores, se realizó una encuesta a 160 profesionales	La investigación ofrece un cambio de paradigma, sobre la terminología de NEE, la cual le va a permitir a los docentes poder dar un mejor direccionamiento a sus

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		CONCEPTO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA		estudio para conocer la opinión que el profesorado manifiesta, por un lado, acerca de la importancia del orientador escolar para atender a la diversidad en las aulas, y por otro, acerca de la posición que mantiene en torno a la inclusión educativa.	Necesidades Educativas personales.	en activo. Los resultados mostraron que los encuestados consideran clave el rol del orientador en este proceso, pero presentan una visión reduccionista de la diversidad. Por tanto, se considera que la formación tanto de maestros como de orientadores debería reforzarse a fin de	buenas prácticas, hecho que es de relevancia para nuestra investigación que está orientada a mirar y velar por que dichos procesos tomen mayor relevancia y no solo se queden en conceptos y teorías.
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						hacer frente a esta problemática y que el concepto de NEE debería modificarse para evitar reduccionismos.	
10	2020 QUITO	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS	Lincango Tipantuña Kenny Arturo (Universidad Central del Ecuador)	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales	Estilos de aprendizaje. Fases de los estilos de aprendizaje. Tipos de estilos de aprendizaje. Factores que afectan los	La investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo o mixto, con un nivel de profundidad exploratorio, con un tipo de investigación de campo.	La presente investigación tiene como propósito poner en evidencia la importancia del buen manejo de los estilos de aprendizaje, los recursos didácticos y la pedagogía de los

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>VAS ESPECIAL ES EN LA MATERIA DE MATEMÁTICA PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD</p>		<p>en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>aprendizajes en los estudiantes. Necesidades Educativas especiales. Tipos de necesidades educativas especiales. Tipos de adaptaciones curriculares.</p>	<p>Entre los hallazgos más significativos se encontraron: *A los estudiantes les resulta más sencillo analizar o comprender conceptos, problemas y ejercicios matemáticos con el uso de recursos didácticos. *El docente de matemática solo en</p>	<p>docentes de matemática de tal manera que se favorezca el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo su tipo de discapacidad, ciclo educativo, y adaptación curricular. Para lo cual se plantea la elaboración de una guía didáctica de estilos de aprendizaje pues en la actualidad son una</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	EDUCATI VA FISCAL ELOY ALFARO UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020		1. Identificar los estilos de aprendizaje que se implementan en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro		ocasiones realiza actividades relacionadas con la inclusión educativa. * La gran mayoría de docentes de matemática no utiliza estrategias didácticas como apoyo a la clase impartida, lo que puede atribuirse al desconocimiento del docente de estrategias didácticas	parte fundamental en el desarrollo de la educación y un apoyo educativo a la clase impartida por el docente, esto le ofrece a nuestra investigación una ruta a seguir en nuestra propuesta de protocolo, pues encontramos en dicha guía actividades sugeridas que pueden ser anexadas al
--	---	--	--	--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020.</p> <p>2. Analizar la situación actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado</p>		<p>actuales que apoyen al estudiante el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>*Carencia de docentes en cuanto a educación especial, principalmente en la Unidad Educativa donde son pocos los docentes con el conocimiento necesario para tratar a estos estudiantes</p>	<p>protocolo que se pretende diseñar.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020.</p> <p>3. Elaborar una guía didáctica de estilos de aprendizaje para el apoyo a estudiantes con necesidades educativas</p>		<p>pues no existen guías didácticas que les sirvan como apoyo a la clase impartida y además les permitirá mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.</p> <p>Conclusiones importantes:</p> <p>1. Después de la investigación realizada se concluye que existe</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>especiales en la</p> <p>materia de</p> <p>matemática para el</p> <p>Bachillerato</p> <p>General Unificado</p> <p>de la Unidad</p> <p>Educativa Fiscal</p> <p>Eloy Alfaro</p> <p>ubicada en la</p> <p>ciudad de Quito</p> <p>durante el año</p> <p>lectivo 2019 –</p> <p>2020.</p>		<p>una correlación</p> <p>positiva considerable</p> <p>entre los estilos de</p> <p>aprendizaje y las</p> <p>necesidades</p> <p>educativas</p> <p>especiales en la</p> <p>materia de</p> <p>matemática es decir</p> <p>que la forma propia</p> <p>de aprender de un</p> <p>estudiante depende</p> <p>de las características</p> <p>individuales y</p> <p>actitudes con las que</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>responde en un entorno de acuerdo a sus fortalezas y no a sus limitaciones.</p> <p>2. Los estudiantes de Bachillerato General Unificado encuestados y los docentes de matemática de la Unidad Educativa consideraron importante implementar una guía didáctica de</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>estilos de aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues esta será un apoyo tanto para estudiantes como para docentes ya que permitirá brindar una mejor atención pedagógica a los educandos con dificultades de</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						aprendizaje como discalculia.	
11	2018 BOGOTÀ	MATEMÀ TICAS PARA TODOS EN TIEMPOS DE LA INCLUSIÓ N COMO IMPERATI VO. UN ESTUDIO SOBRE EL PROGRAM	Gloria García Oliveros Julio Hernando Romero Rey	Analizar la problemática de la equidad, específicamente las estrategias de inclusión mediante la administración social y normalización de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de las	Exclusión Políticas educativas Enseñanza de las matemáticas	Se realiza el análisis documental en torno a tres problemáticas ligadas a la inclusión de todos: (1) las relaciones entre administración social del Estado, educación matemática y equidad; (2) la investigación en educación	Este artículo de investigación nos orienta a realizar un análisis documental acerca de las problemáticas que están ligadas a la inclusión y su relación con el desarrollo del proceso de aprendizaje y deja abierta la invitación para pensar que estrategias

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		A TODOS A APRENDE R		matemáticas que operan el principio “Matemáticas para todos”		matemática que se ha ocupado de la problemática de equidad e inclusión; y (3) los aparatos de administración y mecanismos de regulación de prácticas de aprendizaje de las matemáticas inclusivas. El análisis se realizó sobre dos tipos de documentos, los del	metodológicas se deben utilizar para poder lograr que todos los niños y niñas se sientan parte del proceso de aprendizaje y desarrollen sus competencias matemáticas.
--	--	--	--	---	--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>campo de investigación en educación matemática y de políticas nacionales y estudios internacionales, y los de materiales curriculares y técnicas de evaluación. El análisis posibilitó concluir que la gestión de estrategias de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>inclusión de los</p> <p>DBA sigue</p> <p>considerando que el</p> <p>aprendizaje es</p> <p>monolítico y la</p> <p>gestión de</p> <p>homogenización del</p> <p>aprendizaje allí</p> <p>promovido vuelve a</p> <p>reforzar la exclusión.</p> <p>A partir de este</p> <p>análisis nos</p> <p>interrogamos acerca</p> <p>de con qué políticas</p> <p>del conocimiento</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						queremos incluir a todos los estudiantes para que aprendan matemáticas.	
1 2	2018 BRAZIL	LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS	Sani de Carvalho Rutz da Silva Universidad Tecnológica Federal De Paraná, Brazil Lúcia Virginia Ma	Analizar prácticas en la formación inicial de profesores de Matemáticas para ejercicio de enseñanza futura, teniendo como objetivo la inclusión escolar y social de los	Educación inclusiva Formación del profesorado La enseñanza de las matemáticas.	Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, utilizando como estrategia la investigación aplicada. Fueron propuestas a los académicos entrevistas con profesionales que	Este artículo de investigación brinda una perspectiva relevante a la formación de los docentes de matemáticas en cuanto a educación especial se refiere para así poder realizar el quehacer

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

			mcasz- Viginheski Facultad de Guairacá, B rasil Elsa Midori Shi mazaki Universidad de Estadual de Maringá, Br azil	estudiantes con discapacidad, en una institución privada de Enseñanza superior de Paraná		actúan en la Educación Especial y profesores de Matemáticas que cuentan con estudiantes con discapacidad incluidos en sus grupos regulares; clases sobre braille y Sorobán y adaptaciones de materiales. Los resultados muestran que proporcionar a	educativo dentro del marco de la inclusión.
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						los futuros profesores conocimientos sobre la inclusión de personas con discapacidad puede contribuir a la reflexión de la práctica pedagógica frente a las diferencias y, así, promover una educación verdaderamente inclusiva.	
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2016	LA CLASE	Gina Isabel	Determinar cómo	Diversidad	La investigación está	Este artículo de
3	BARRANQUILLA	DE MATEMÁTICAS Y LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y/O INTEGRACIÓN EN EL AULA.	Torres walteros Laura Alejandra Prieto Contreras (Universidad del Atlántico)	están dadas las prácticas que se vivencian en las clases de matemáticas para que todos los estudiantes se hagan partícipes de la clase y se brinden las herramientas necesarias para la comprensión de los	Inclusión Exclusión (in)exclusión.	enmarcada desde un enfoque cualitativo, abordado desde la etnografía, el paradigma hermenéutico interpretativo y la perspectiva del interpretativismo. El objeto de estudio está determinado por sesiones de la clase de matemáticas en una institución	investigación nos permite ahondar en la forma como se están llevando a cabo las clases de matemáticas y que estrategias se utilizan para que los niños con necesidades educativas especiales logren el desarrollo de los procesos lógicos matemáticos.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				objetos matemáticos.		escolar de educación pública, en grado novenos conformado por 20 estudiantes oyentes y 8 estudiantes sordos. En el manejo de estudiantes sordos en la institución educativa, establecen que en el desarrollo de la clase de matemáticas el docente titular este acompañado de un	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>intérprete del</p> <p>Lenguaje de 79</p> <p>Señas Colombiano</p> <p>(LSC). Además, la</p> <p>distribución de la</p> <p>clase está dada por</p> <p>filas donde los</p> <p>estudiantes sordos se</p> <p>ubican siempre en</p> <p>los primeros lugares</p> <p>y junto al intérprete</p> <p>con el fin de tener</p> <p>una mayor</p> <p>comprensión de los</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>objetos matemáticos</p> <p>en estudio.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>Los estamentos que</p> <p>hacen parte de la</p> <p>comunidad</p> <p>educativa no tienen</p> <p>claros los conceptos</p> <p>de inclusión e</p> <p>integración y por</p> <p>esta razón tiende a</p> <p>pensarse que el</p> <p>proceso que se lleva</p> <p>a cabo en la</p> <p>institución es de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>inclusión de</p> <p>estudiantes sordos</p> <p>en el aula regular,</p> <p>cuando realmente el</p> <p>proceso es de</p> <p>integración. Esto</p> <p>debido a que no hay</p> <p>adaptaciones</p> <p>curriculares que</p> <p>sustentan el proceso</p> <p>de inclusión.</p>	
1 4	2018 ARGENTIN A	REPRESE NTACION ES SOCIALES	Virginia Gonzalez (Universida d católica	La presente investigación tuvo como objetivo conocer las	La inclusión de la diversidad escolar (o dicho de otro modo, de la	La investigación se enmarca en un estudio mixto, ya que retoma	Le aporta a la investigación la implicación en la parte teórica del cambio de

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN N EDUCATI VA DE NIÑOS CON DISCAPAC IDAD Y SU INFLUENC IA EN LAS	de Argentina)	representaciones sociales sobre la inclusión educativa de las docentes y su influencia en las prácticas pedagógicas.	discapacidad) puede ser entendida entonces como el compromiso que el sistema educativo hace para que todos los niños no sólo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos, que	elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Su diseño es no experimental transeccional o transversal debido a que no se administraron estímulos ni tratamientos a la muestra. Hallazgos: En primer lugar, se observa que el 98%	paradigma de las NEE, además de importantes hallazgos que orientan a la investigación puntos clave para reforzar y agregar al protocolo propuesta.
--	---	------------------	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		PRÁCTICA S PEDAGÓG ICAS EN LA ESCUELA PABLO BESSÓN N° S027			tome en cuenta sus características individuales — factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos—, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras, y el rol	de las docentes se encuentra a favor de la inclusión educativa de alumnos con discapacidad, mientras que el 2% está en contra de la misma. En lo que respecta a los aspectos académicos, se percibe que el 74% de las participantes considera que los	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>sexual de los sujetos. Es decir, que se dé el reconocimiento del otro como diferente, pero con iguales derechos y deberes (Garnique, 2012).</p> <p>Hablar de inclusión es pensar en una educación que garantice los apoyos necesarios - pedagógicos,</p>	<p>alumnos con discapacidad requieren planeaciones distintas, mientras que el 26% no lo considera necesario. En relación al uso de didácticas especiales, el 85% de las encuestadas afirma que son necesarias, mientras que el 15% restante considera que no.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					terapéuticos, tecnológicos y de bienestar- para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y la participación en un sistema pertinente, relevante, eficiente, eficaz y de calidad, pues no son los sistemas educativos los que	El 72% de las participantes expresa que los alumnos con discapacidad implican una sobrecarga de responsabilidades anexas, ya sea porque es necesario un mayor cuidado hacia el niño, conocimientos más específicos, una doble planeación o simplemente más	
--	--	--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>tienen derecho a cierto tipo de infantes, es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes (Lindqvist, 1994). Significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos,</p>	<p>tiempo para poder trabajar con este y el resto del grupo. Finalmente, con respecto al conocimiento de leyes que amparan a los alumnos con discapacidad, se vislumbra que el 51% de las docentes refiere conocerlas y el 49% no.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					cualesquiera que sean sus características, desventajas y dificultades; no dejar fuera de la vida escolar a nadie, ni en el plano educativo, ni en el físico y social (Stainback et al., 2004)		
1 5	2019 QUITO	NECESIDA DES EDUCATI	Punguil Viteri Mishell	La investigación tuvo como objetivo central analizar las	La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo	La investigación es de tipo socio-educativa, bajo un	Este trabajo de grado presenta una propuesta de mejora, cuyo

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>VAS ESPECIAL ES EN EL PROCESO DE ENSEÑAN ZA- APRENDIZ AJE DE LA UNIDAD II Y III DE LA ASIGNAT URA DE CIENCIAS</p>	<p>Dayanara (Universida d central del Ecuador)</p>	<p>estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares que utilizan los docentes de décimo de educación general básico superior en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales</p>	<p>construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos (Arnaiz, P. 1996.p:1). La Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la</p>	<p>enfoque cualicuantitativo; es descriptiva, exploratoria, documental y de campo, los informantes fueron 110 individuos entre ellos estudiantes y docentes del Colegio Gran Bretaña de quienes se obtuvo información a través de cuestionarios, entrevistas y ficha de</p>	<p>propósito es que los docentes conozcan nuevas estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales orientadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje (dislexia). Lo cual le brinda a nuestro trabajo herramientas estratégicas para la diversidad de casos de</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>NATURAL</p> <p>ES DE</p> <p>DÉCIMO</p> <p>DE E.G.B.</p> <p>SUPERIOR</p> <p>, COLEGIO</p> <p>GRAN</p> <p>BRETAÑA</p> <p>, DMQ</p> <p>2018-2019.</p>			<p>participación. Las</p> <p>deficiencias son</p> <p>problemas que</p> <p>afectan a una</p> <p>estructura o</p> <p>función corporal;</p> <p>las limitaciones de</p> <p>la actividad son</p> <p>dificultades para</p> <p>ejecutar acciones o</p> <p>tareas, Las</p> <p>personas con</p> <p>discapacidad</p> <p>incluyen a aquellas</p> <p>que tengan</p>	<p>observación, se</p> <p>aplicó la</p> <p>triangulación de</p> <p>resultados. Los</p> <p>principales hallazgos</p> <p>evidenciaron que los</p> <p>docentes necesitan</p> <p>formación</p> <p>pedagógica y</p> <p>capacitaciones en</p> <p>estrategias</p> <p>metodológicas y</p> <p>adaptaciones</p> <p>curriculares, falencia</p> <p>significativa en la</p>	<p>estudiantes con BAP de</p> <p>las instituciones a las</p> <p>que pertenecemos.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Galán, 2012)</p>	<p>formación de estudiantes dentro de un aula inclusiva.</p> <p>Dentro de algunas conclusiones tenemos:</p> <p>Los docentes manifiestan tener experiencia, pero que esta no es suficiente cuando se trata de trabajar con jóvenes con necesidades educativas</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>especiales, por lo que consideran importante capacitarse en estrategias metodológicas inclusivas.</p> <p>Los docentes manifiestan que realizan actividades lúdicas con la participación de todos los estudiantes, con el fin de motivarlos y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>despertar su interés por conocer más sobre la materia, aunque los recursos que disponen no son suficientes.</p> <p>Los docentes afirman que la Institución no cuenta con los recursos e infraestructura apropiada para realizar una educación inclusiva adecuada.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						Los docentes mencionan que es muy importante contar con una guía didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula que involucre a los estudiantes con necesidades especiales.	
1 6	2018 QUITO	DISEÑO DE UN	Sukja Lee (Universida	El objetivo principal de esta	Existe una amplia gama de teorías de	La presente investigación es de	El trabajo de grado como su propio nombre

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	del católica del Ecuador)	investigación es proponer un programa de formación docente para profesores de niños con necesidades especiales en la Unidad Educativa Especializada Nuestra Señora de las Mercedes (INESEM) durante el año lectivo 2017-2018 y	apoyo que hablan de las necesidades educativas especiales, como: la Educación Montessori, la propuesta de Vygotsky y la teoría de Reuven Feuerstein. Esta teoría menciona la importancia de la formación de los docentes y su respectivo papel en	tipo proyectivo, La población relacionada con el estudio consiste en 21 profesores (incluyendo dos terapeutas y una psicóloga), 41 estudiantes con discapacidades intelectuales y 13 con discapacidades auditivas. La recolección de datos se realizó mediante	lo indica presentó un diseño de programa formación docente para la atención de las NEE, que fortalecen y le aportan a nuestro trabajo de investigación herramientas que fortalecen las dimensiones trabajadas en nuestras categorías como: <ul style="list-style-type: none"> ● Modelo para la elaboración de
--	--	---	---------------------------	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>resaltar la importancia de la formación del docente a cargo de la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>la relación con los estudiantes, así como el impacto en la educación especial durante el proceso de aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Brennan (1988) define las necesidades educativas especiales y la educación especial como aquellas que</p>	<p>la aplicación de un instrumento tipo observación y encuestas con 39 ítems.</p> <p>Entre las conclusiones se tiene:</p> <p>Se debe proporcionar un sistema de evaluación adecuado para catalogar el nivel de necesidades educativas</p>	<p>adaptaciones curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelo de orientación profesional pedagógica para estudiantes con NEE <p>Entre otros que le aportan buenas herramientas a nuestras sugerencias finales.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>existen cuando</p> <p>“hay una</p> <p>deficiencia (física,</p> <p>sensorial,</p> <p>intelectual,</p> <p>emocional, social o</p> <p>cualquiera de estas)</p> <p>afecta al</p> <p>aprendizaje hasta</p> <p>tal punto que son</p> <p>necesarias algunos</p> <p>o todos los accesos</p> <p>especiales al</p> <p>currículo especial o</p> <p>modificado o a</p>	<p>especiales y el</p> <p>rendimiento escolar</p> <p>de cada uno de los</p> <p>estudiantes. El</p> <p>currículo debe</p> <p>basarse en la</p> <p>educación</p> <p>individualizada y</p> <p>debe centrarse en las</p> <p>características de</p> <p>cada tipo de</p> <p>necesidades</p> <p>educativas</p> <p>especiales. El trabajo</p> <p>en equipo, los</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>unas condiciones de aprendizaje especialmente adecuadas para que el o la estudiante sea educada adecuadamente en forma eficaz. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en una continua que va desde leve hasta aguda, puede ser permanente o</p>	<p>materiales de entrada y las condiciones educativas destinadas a satisfacer las necesidades educativas deben respaldar el plan de estudios.</p> <p>El maestro debe desarrollar un método de enseñanza especializada y</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					temporal en el desarrollo del estudiante. (p.34)	relacionada con las necesidades educativas especiales que promuevan una adecuada planificación y ejecución, con suficiente conocimiento del tema, además de capacidad de asesoramiento y evaluación con miras a conseguir el	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						más alto crecimiento cualitativo dentro de la clase. El maestro de estudiantes con necesidades educativas especiales necesita más experiencia y entrenamiento que un maestro de estudiantes regulares.	
1 7	2018 ESPAÑA	LA REGULAC IÓN DE LA	Miguel Ángel Verdugo	Analizar la legislación educativa estatal y	Si bien la educación inclusiva se orienta	El método utilizado ha sido cualitativo, empleando una	Uno de los aspectos positivos de la investigación realizada

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA REFORMA PENDIENTE	Alonso, Antonio Manuel Amor González, María Fernández Sánchez, Patricia Navas Macho y Isabel Calvo Álvarez (Universida	las concreciones normativas vigentes que regulan la atención a la diversidad en cada comunidad.	a favorecer el acceso, permanencia, progresión y egresión de todo el alumnado (Messiou, 2017).	metodología descriptiva. Concretamente, se ha empleado la técnica de revisión del contenido, analizando la legislación educativa vigente y la normativa de AD, al ser los marcos que regulan las prácticas de evaluación y apoyo para incluir al ADI.	y presentada en el artículo, radica en su relevancia para el posterior desarrollo de políticas públicas eficaces que generen marcos actualizados para la evaluación de necesidades y provisión de apoyos centrados en la inclusión.
--	--	--	--	---	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

			d de Salamanca).			al no establecer un protocolo concreto de evaluación de necesidades de apoyo que oriente la respuesta ajustada en todas las áreas del desarrollo del alumno, en caso de ser necesario el dictamen de escolarización, la toma de decisiones que se efectúe no descansa sobre una	
--	--	--	---------------------	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>evaluación y</p> <p>provisión de apoyos</p> <p>holística, lo que</p> <p>puede resultar en su</p> <p>segregación sin</p> <p>haber valorado su</p> <p>funcionamiento con</p> <p>los apoyos</p> <p>apropiados en</p> <p>diferentes áreas,</p> <p>comprometiendo el</p> <p>derecho recogido en</p> <p>el artículo 24 y</p> <p>alejándose de los</p> <p>presupuestos de los</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						modelos de apoyos y calidad de vida. Por otro lado, el desarrollo de indicadores mínimos a cubrir en protocolos no ha de entenderse como una amenaza a la autonomía pedagógica y de gestión de los centros educativos	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

1	2017	INCLUSIÓN	Patricia A.	El propósito del	La filosofía de la	Conclusión	Los principales aportes
8	MÉXICO	N	Plancarte	escrito es dar una	inclusión defiende	primordial del	de este artículo de
		EDUCATI	Cansino	visión de la	una educación	escrito.	investigación de
		VA Y	(Universida	inclusión	eficaz para todos,	Es evidente que el	carácter exploratorio
		CULTURA	d Nacional	educativa,	sustentada en que	camino hacia la	son: referentes de
		INCLUSIV	Autónoma	enfaticando una de	los centros	inclusión educativa	formación, que
		A	de México)	las características	educativos deben	implica un proceso	permiten la generación
				relevantes a	satisfacer las	en el cual cada país	de aprendizajes; y las
				considerar para	necesidades de	ha de recorrerlo de	reflexiones de carácter
				lograr que un	todos los alumnos,	acuerdo a sus	pedagógico y didáctico
				centro escolar	sean cuales fueren	posibilidades. Se	en los estudiantes para
				llegue a ser	sus características	reconoce que un	profesor sobre cómo
				inclusivo, la	personales,	cambio no puede ser	deben realizarse los
				cultura.	psicológicas o	rápido y radical,	procesos de inclusión
					sociales. Implica	sobre todo en	de estudiantes con NEE

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>una visión diferente de la educación basada en la diversidad, no en la homogeneidad, y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y</p>	<p>aquellos países en donde las economías, políticas y culturas no han hecho valer el derecho a la educación de todos, o en aquellos, en los que su economía es tan deficiente que tienen otras prioridades, como la salud y la alimentación.</p>	<p>y así brindarles un centro escolar inclusivamente cultural.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>aprendizaje</p> <p>(Blanco, 2008).</p> <p>Para que se</p> <p>manifieste una</p> <p>inclusión educativa</p> <p>es necesario</p> <p>desarrollar</p> <p>sistemas y</p> <p>escenarios que</p> <p>respondan a la</p> <p>diversidad y en</p> <p>donde se valoren a</p> <p>todas las personas,</p> <p>además se</p> <p>reconoce que en</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>cada centro escolar</p> <p>se puede</p> <p>manifestar la</p> <p>inclusión de</p> <p>manera diferente, y</p> <p>por lo tanto, la</p> <p>cultura será</p> <p>particular en cada</p> <p>uno y se deberán</p> <p>incorporar los</p> <p>valores inclusivos</p> <p>que se vayan</p> <p>determinando por</p> <p>parte de toda la</p> <p>comunidad</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					educativa (Ainscow y Miles, 2008; Muntaner, 2010).		
1 9	2019 ECUADOR	ESTRATE GIAS METODOL ÓGICAS EN LA ASIGNAT URA DE MATEMÁ TICAS PARA LA INCLUSIÓ	Briones Rojas Leonel Alexander (Universida d Técnica de Machala)	Establecer estrategias metodológicas en la asignatura de matemáticas para que el docente logre llevar a cabo una inclusión de personas invidentes en educación general básica y de	Quinceno citado por Leal y Urbina (2014) menciona que: La inclusión es introducido por economistas, planificadores, expertos en política internacional, y por funcionarios de oficinas	La investigación se realizó bajo un análisis bibliográfico y entre sus primordiales conclusiones tenemos: Las estrategias metodológicas utilizadas por el educador al impartir	Este artículo de investigación nos orienta bajo su revisión bibliográfica acerca de las problemáticas que están ligadas a la inclusión y su relación con el desarrollo del proceso de aprendizaje de niños con discapacidad visual,

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>N DE PERSONAS INVIDENTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.</p>		<p>esta manera los estudiantes reciban de manera dinámica y significativa los conocimientos impartidos, permitiéndoles tener una participación activa durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>internacionales, de organizaciones como la UNESCO, la Organización Internacional de los Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Mundial, entre otros, a partir de los años noventa, y plantea que su transición hacia el escenario educativo se da en</p>	<p>una clase deben ser de participación activa puesto que las matemáticas se deben poner en práctica no solo en las instituciones educativas, sino también en el desarrollo diario del estudiante. La participación y aceptación tanto de los padres de familia como de los</p>	<p>otorgando herramientas a utilizar desde las clases de matemáticas con este tipo de barrera y deja abierta la invitación para pensar qué estrategias metodológicas se deben utilizar para poder lograr que todos los niños y niñas se sientan parte del proceso de aprendizaje y desarrollen sus</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>el marco de dos movimientos sociales que se han producido en los últimos años en la cultura occidental. (p. 15).</p> <p>De igual manera, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) citado por Bermúdez, Zuluaga y Osorio (2018), la inclusión educativa</p>	<p>compañeros de aula son aspectos fundamentales para lograr un ambiente de armonía e inclusión educativa en cualquier aspecto.</p>	<p>competencias matemáticas.</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>es asumida como:</p> <p>Un proceso</p> <p>permanente que</p> <p>reconoce, valora y</p> <p>responde de</p> <p>manera pertinente a</p> <p>la diversidad de</p> <p>características,</p> <p>necesidades,</p> <p>intereses,</p> <p>posibilidades y</p> <p>expectativas de</p> <p>todos los niños,</p> <p>niñas,</p> <p>adolescentes,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los		
--	--	--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					enfoques, las estructuras y las estrategias. (p. 67)		
20	2019 ECUADOR	ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA	Jessica Esther Basurto Villón y Johanna Elizabeth Guamán Zurita (Universidad Nacional de Educación)	Proponer estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el séptimo “A” de EGB” Específicos	J. & Jiménez, A. (2012) cuando expresan: “La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los	Esta investigación tiene un enfoque predominantemente cualitativo porque se utiliza una recolección y análisis de la información técnicas y métodos empíricos como la observación participante, diarios de campo,	El trabajo aporta como resultados científicos un diagnóstico del estado de la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el grupo objeto de estudio, una propuesta del empleo de las estrategias de inclusión y los

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL SÉPTIMO “A” DE EGB</p>		<p>● Fundamentar teóricamente el proceso de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. ● Caracterizar el estado del proceso de inclusión y atención a la diversidad en el</p>	<p>educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”.</p>	<p>entrevistas y la técnica sociométrica. Recomendaciones luego de la aplicación de la propuesta. Tener en cuenta el tiempo de aplicación de las estrategias de inclusión y atención a la diversidad para que se pueda obtener mejores resultados tanto en las interacciones de los</p>	<p>resultados que se alcancen con su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para el séptimo A de la de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”. • Seleccionar las estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza</p>		<p>estudiantes como en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas. • En la clase se debe contar con el total apoyo del docente tutor profesional, pues al realizar un trabajo conjunto entre el docente y los investigadores se puede planificar de una manera más</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>aprendizaje de la matemática. ●</p> <p>Aplicar las estrategias de inclusión y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. ●</p> <p>Valorar los resultados de la aplicación de las estrategias de</p>		<p>organizada y de tal manera que no exista choques entre las diferentes posturas de metodologías de aprendizaje. • El docente facilitador de la asignatura inicie sus clases con una dinámica que obtenga y capte la atención de los estudiantes, pues durante el tiempo de Jessica Esther</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

				<p>inclusión y</p> <p>atención a la</p> <p>diversidad en el</p> <p>proceso de</p> <p>enseñanza</p> <p>aprendizaje de la</p> <p>matemática.</p>		<p>Basurto Villón –</p> <p>Johanna Elizabeth</p> <p>Guamán Zurita</p> <p>Página 85</p> <p>Universidad</p> <p>Nacional de</p> <p>Educación</p> <p>aplicación de esta</p> <p>propuesta de</p> <p>intervención se pudo</p> <p>notar que, mediante</p> <p>las dinámicas</p> <p>iniciales de clase, se</p> <p>genera motivación</p> <p>en los estudiantes</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>por el tema a tratar en clases. • Insertar más variedad de estrategias inclusivas y de atención a la diversidad en el aula, pues de esta manera se eliminan las barreras de aprendizaje y las interacciones sociales en el aula mejoran notablemente. • Que las estrategias</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>inclusivas y de atención a la diversidad estén acompañadas de material concreto, debido de esta manera los estudiantes tienen una mejor experiencia de aprendizaje y por ende obtienen aprendizajes significativos pues en el séptimo año los</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						estudiantes aún requieren de este tipo de materiales para comprender y razonar sobre los diferentes procesos matemáticos.	
2 1	2019 ARGENTIN A	APORTES PARA PENSAR LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS SORDOS	María Belén Arouxét, Pilar Cobeñas y Verónica Grimaldi. (Universida	En este trabajo hemos intentado describir el proceso de problematización para la construcción de un espacio con	Así, uno de los reclamos centrales del movimiento de personas con discapacidad es el de ser consideradas sujetos de derecho, para lo cual es	Resulta central señalar la necesidad de que los docentes a cargo de la enseñanza en aulas que incluyen a alumnos con discapacidad formen	El presente artículo de investigación muestra: impresiones y vivencias personales de todos los actores sobre las experiencias de enseñar, aprender y acompañar la

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		EN AULAS DE MATEMÁ TICA DE LA EDUCACI ÓN SUPERIOR	d Nacional de la Plata)	intenciones colaborativas que incluye a miembros de varias unidades académicas de la UNLP y que se ha venido consolidando desde inicios de 2017, así como algunas de nuestras primeras preguntas, experiencias y reflexiones.	clave la eliminación de cualquier tipo de educación segregada y el desarrollo de una educación inclusiva (Cobeñas, 2015). sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que	parte de los equipos colaborativos. La construcción de apoyos para la inclusión educativa tiene en el centro de su intención que los alumnos aprendan, y por lo tanto debe apuntar a generar condiciones pedagógicas y didácticas para que esto suceda, y para que dichas	trayectoria formativa de estudiantes con discapacidad auditiva desde los intercambios con alumnos que permitieran acceder a su perspectiva acerca de ciertas barreras que encuentran para estudiar y aprender, así como aquello que les ha resultado provechoso. En relación a los docentes,
--	--	--	----------------------------	--	--	---	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					<p>ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la</p>	<p>condiciones se puedan sostener en el tiempo al interior de la institución. Finalmente, nuestra experiencia nos permite visibilizar la centralidad que tiene la participación de las personas con discapacidad en los equipos que trabajan para la identificación de barreras y la</p>	<p>apuntaron a indagar qué dificultades tienen o han tenido para plantear la enseñanza, qué ideas han desplegado, con qué apoyos han contado, qué les ha dado buenos resultados y cuáles no.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

					exclusión. (Barton, 2009, p.10)	construcción de apoyos.	
2	2019	ESTUDIO	Marylin	Se hace una	La Inclusión	Investigación mixta,	el presente estudio
2	ECUADOR	SITUACIO	Figueroa	revisión teórica	Educativa es	sustentado en una	revela un conjunto de
		NAL	Cruz, Ely	sobre el desarrollo	definida por el	estadística	necesidades que se
		PARA	Borja	de competencias	Fondo de las	descriptiva. Se usa	manifiestan en estos
		DETERMI	Salinas,	pedagógicas y	Naciones Unidas	un muestreo no	profesionales para dar
		NAR	Rita M.	didácticas que	para la Infancia	probabilístico	una respuesta lo más
		ESTRATE	Plúas	deben poseer los	(UNICEF): y el	intencional.	objetiva posible a sus
		GIAS	Salazar,	docentes ante la	Ministerio de	Recomendaciones	particularidades, y
		FORMATI	Graciela J.	atención educativa	Educación del	Establecer relaciones	contribuir mediante la
		VAS EN	Castro	de escolares con	Ecuador (2016):	académicas una vez	capacitación y
		LA	Castillo,	necesidades	como: “el proceso	que se apertura la	formación continua al
		ATENCIÓ	Germánico	educativas	de identificar y	carrera de Educación	desarrollo de
		N A	R. Tovar	especiales.	responder a la	Especial para el	competencias

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		ESCOLAR ES CON NECESIDA DES EDUCATI VAS ESPECIAL ES EN LA ZONA 5 DEL ECUADOR	Arcos. (Universida d Estatal del Milagro) y Jesús Estupiñan Ricardo (Universida d Técnica de Babahoyo)		diversidad de 257 necesidades especiales de todos y todas los/as estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.	mejoramiento del desempeño profesional de la Educación Especial en la Zona 5. - Incluir en cada capacitación sobre el desarrollo de competencias profesionales los temas de actualización sobre la inclusión educativa. - Diseñar eventos científicos,	profesionales para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano.
--	--	--	--	--	---	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>donde los docentes de la Zona 5 en coordinación con universidades del país, tengan un espacio para exponer el resultado de sus experiencias. -</p> <p>Desarrollar investigaciones conjuntas de carácter interdisciplinario e intersectorial sobre la atención a los estudiantes con NEE</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>asociadas a la</p> <p>discapacidad o no</p> <p>con la participación</p> <p>activa de los</p> <p>docentes, utilizando</p> <p>metodologías</p> <p>basadas en la</p> <p>investigación acción</p> <p>y la sistematización</p> <p>de experiencias en la</p> <p>práctica educativa.</p> <p>Conclusión</p> <p>La atención</p> <p>educativa a los</p> <p>estudiantes con NEE</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						<p>asociadas o no a la discapacidad ha pasado a ocupar un lugar esencial en el ámbito educativo, ello demanda de la actualización permanente de los docentes, es desde esta perspectiva que el presente estudio revela un conjunto de necesidades que se manifiestan en estos profesionales</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

						para dar una respuesta lo más objetiva posible a sus particularidades, y contribuir mediante la capacitación y formación continua al desarrollo de competencias profesionales para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano.	
--	--	--	--	--	--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 2

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS**

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Institución:

Este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.

Criterios de Evaluación	PEI- Institución 1	PEI- Institución 2
Adaptaciones curriculares		
Adecuaciones de instalaciones		
Prácticas educativas		

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)		
Políticas inclusivas		
Perfil docente inclusivo		
Estrategias didácticas		
Herramientas innovadoras		

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 3

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Lugar _____

_____ Entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Perfil profesional (favor relacionar si posee estudios de posgrados):

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

PREGUNTAS GENERADORAS	PROPIEDADES	OBSERVACIONES
<p>¿Qué medidas curriculares se tienen en cuenta en la planeación, para dotar de flexibilidad las prácticas educativas en el marco de la inclusión de niños con BAP?</p> <p>¿Qué características bajo su conocimiento, considera de atención en un estudiante, para su inclusión exitosa en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de metodologías diversificadas ● Planeaciones pensadas para todos y todas ● Uso de medios y recursos innovadores ● Prácticas de la gestión académica. ● Perfil del estudiante con BAP ● Estructura del plan de área 	

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>¿Se reconoce la relevancia legal que implica la inclusión de niños con BAP al aula regular? ¿Se evidencia en algún documento institucional?</p> <p>¿Posee la institución un registro ordenado y descriptivo de los estudiantes con BAP?, ¿Este es socializado y actualizado anualmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepción de la política educativa inclusiva en Colombia ● Políticas institucionales sobre inclusión 	
MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS		
PREGUNTA GENERADORA	PROPIEDADES	OBSERVACIONES
<p>¿Qué características debe tener el docente de matemáticas para que pueda liderar procesos de inclusión desde su área?</p> <p>¿De qué manera los objetivos trazados desde el área de matemáticas responden a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias del docente de matemáticas frente al proceso de inclusión ● Objetivos del área de matemáticas articulados a la inclusión 	

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

educación pensada para todos y todas? ¿Cómo se pueden generar y desarrollar estrategias didácticas pensadas para niños con BAP en las prácticas educativas?	<ul style="list-style-type: none">● Actividades inclusivas en las planeaciones● Construcción de herramientas inclusivas● Implementación de herramientas inclusivas● Recursos estratégicos.● Ambientes educativos.	
--	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 4

GUIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA****DEPARTAMENTO DE POSGRADO****DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS (COORDINADOR Y PSICÓLOGA)

Fecha: _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:**

Lugar _____

_____ **Entrevistador:**

Nombre del entrevistado:

Perfil profesional (favor relacionar si posee estudios de posgrados):

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.</p> <p>La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.</p>		
<p align="center">INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP</p>		
<p align="center">PREGUNTAS GENERADORAS</p>	<p align="center">PROPIEDADES</p>	<p align="center">OBSERVACIONES</p>
<p>¿Qué medidas curriculares se tienen en cuenta en la planeación, para dotar de flexibilidad las prácticas educativas en el marco de la inclusión de niños con BAP?</p> <p>¿Qué características bajo su conocimiento, considera de atención en un estudiante, para su inclusión exitosa en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de metodologías diversificadas ● Planeaciones pensadas para todos y todas ● Uso de medios y recursos innovadores ● Prácticas de la gestión académica. ● Perfil del estudiante con BAP 	

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>procesos de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Se reconoce la relevancia legal que implica la inclusión de niños con BAP al aula regular? ¿Se evidencia en algún documento institucional?</p> <p>¿Posee la institución un registro ordenado y descriptivo de los estudiantes con BAP? ¿Este es socializado y actualizado anualmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estructura del plan de área ● Concepción de la política educativa inclusiva en Colombia ● Políticas institucionales sobre inclusión 	
---	---	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 5

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL DE EXPERTO EN ÁREA DE
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Fernando José Gómez Patiño

Título de Maestría: Maestría en educación con énfasis en currículo

Universidad: Universidad del Norte

Institución donde trabaja: IE José E. Caldas; Universidad Simón Bolívar

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: __5__años.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí y no. Sí porque las entrevistas propuestas servirán para recolectar información pertinente, aunque considero que el número de preguntas es insuficiente y hay algunos objetivos que quedan fuera del foco de acción, con las preguntas existentes.

No porque, por ejemplo, el perfil del estudiante no se puede caracterizar con las entrevistas a docentes; ni con el análisis a planes de estudio y tampoco con el PEI.

Las orientadoras escolares y/o psicólogos juegan un papel importante y con ellos subyacen documentos que puedan dar respuesta al objetivo relacionado con la caracterización; sin embargo, no son tenidos en cuenta en la recolección de datos.

Es importante tener en cuenta, dentro del BAP, la dimensión cultural ya que los factores sociales que afectan al discente tienen injerencia dentro de la escuela. Yo consideraría pertinente tener en cuenta al padre de familia, conocer su entorno social y contrastarlo con la dimensión práctica (didáctica, enseñanza, aprendizaje)

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí porque permitirían el análisis de los datos obtenidos.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí son coherentes. Yo sugeriría encuestas y entrevistas grupales que permitan contrastar los datos arrojados con las entrevistas individuales.

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: _____ ¿Por qué? _____

Es coherente con los objetivos y las metodologías, responde a las categorías enunciadas.



Firma del Evaluador: _____

No. Cédula: 8643090

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 6

APLICACIÓN DE ANALISIS DOCUMENTAL A LOS PEI



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS**

MATRIZ DE ANÁLISIS

Institución: Colegio Distrital Sagrado Corazón de Jesús e Institución Educativa San José de Luruaco

Este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado.

Criterios de Evaluación	PEI- Institución 1	PEI- Institución 2
Adaptaciones curriculares	Se plantean criterios en el diseño curricular dentro de un plan estratégico que responde a lo que	No se evidencian ajustes o modificaciones en pro de responder a las distintas

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	<p>los estudiantes van aprender en cada área, obviando la forma de trabajo con aquellos que presentan BAP. No se mencionan las estrategias DUA ni PIAR en el documento, sin embargo, se habla de flexibilización curricular (organización de la enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje)</p>	<p>necesidades educativas especiales y las cuales sean de uso exclusivo para los estudiantes con BAP, todas y cada una las soportadas responden a estudiantes regulares.</p>
Adecuaciones de instalaciones	<p>Se menciona que la institución propenderá por ofrecer espacios suficientes, organizados y con la dotación adecuada dependiendo de la gestión de recursos para tal fin frente a la entidad territorial. En consecuencia, se adaptaron salas de cómputos, laboratorios, aula audiovisual mirando la tecnología con una herramienta para trabajar una educación para todos, no obstante, el trabajo en las aulas</p>	<p>La distribución física e instalaciones descritas son básicas y de utilidad baja para el trabajo con estudiantes que poseen barreras para el aprendizaje.</p>

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	convencionales es limitado dada la condición física que estas presentan.	
Prácticas educativas	Se establece una ruta para el diseño didáctico para las áreas, asignaturas y proyectos transversales (los cuales cuentan con mayores criterios frente a la innovación) pero deja la opción didáctica a criterio del docente.	Las únicas prácticas educativas innovadoras que se identifican son las relacionadas con proyectos transversales y las cuales solo responden a estudiantes regulares.
Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)	No existe una caracterización de estas. Aún conservan la sigla NEE, solo se esboza que pueden existir casos de estudiantes que las presenten y cuando esto pase, es el docente quien debe reportar al psicólogo de la institución para que él haga remisión a especialista externo dado que no hay estrategias definidas para esta población.	Estas no se encuentran identificadas y definidas en el documento, a pesar de que en la institución existen y en este año 2021 por parte de Psicorientación se está tratando de realizar un seguimiento y socialización de la existencia de estudiantes con BAP , el documento no tiene soporte para este proceso.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Políticas inclusivas	Se establecen políticas inclusivas encaminadas a promover el desarrollo de alianzas con instituciones externas para fortalecer procesos inclusivos, garantizando el ingreso, permanencia y promoción de todos los estudiantes a través de valores de cooperación.	Las políticas encontradas en el documento solo apuntan al derecho de la educación y sus finalidades pero no están incluidas las que responden y velan por los procesos de inclusión dentro de los planteles educativos.
Perfil docente inclusivo	Se define el perfil del docente pero dentro de las características citadas no se hace mención alguna de las que posee un docente inclusivo	El perfil definido en el documento solo responde a la formación académica y vocacional del mismo, mas no a aquellas características que debe poseer el docente inclusivo.
Estrategias didácticas	No se cuenta con un sistema unificado que permita tener una clara visión de las estrategias didácticas a utilizar en los procesos de aprendizaje. Las opciones didácticas son llevadas a cabo de diferentes maneras a	Dentro de las estrategias evidenciadas en el documento solo se logran identificar aquellas que responden a procesos regulares de formación más no de estudiantes con BAP, no hay una ruta a seguir con los mismos.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

	consideración del docente. Solo se hace mención de la implementación de páginas web que permitan el acceso a población con discapacidad.	
Herramientas innovadoras	Se encuentra listada una serie de herramientas comunes a todas las áreas pero no hace mención a herramientas específicas para el trabajo con la población que presente BAP	No se encuentran definidas dentro del documento.

ANEXO 7

APLICACIÓN GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS**

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 25 de abril de 2021 **Hora de inicio:** 9:00 am **Hora de finalización:** 9:40 am

Lugar: Colegio Distrital Sagrado Corazón de Jesús **Entrevistador:** Jenifer Charry Alonso

Nombre del entrevistado: Yennis Fabregas Vega

Perfil profesional (favor relacionar si posee estudios de posgrados):

Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado. Solicitamos de manera respetuosa su consentimiento para grabar esta entrevista.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

PREGUNTAS GENERADORAS	PROPIEDADES	OBSERVACIONES
¿Qué medidas curriculares se tienen en cuenta en la planeación, para dotar de flexibilidad las prácticas	● Implementación de metodologías diversificadas	El tema de las adecuaciones curriculares en la planeación para dotar de flexibilidad las prácticas educativas en lo que se refiere a la inclusión de niños con BAP se

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>educativas en el marco de la inclusión de niños con BAP?</p> <p>¿Qué características bajo su conocimiento, considera de atención en un estudiante, para su inclusión exitosa en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Se reconoce la relevancia legal que implica la inclusión de niños con BAP al aula regular? ¿Se evidencia en algún documento institucional?</p> <p>¿Posee la institución un registro ordenado y descriptivo de los estudiantes con BAP?, ¿Este es socializado y actualizado anualmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planeaciones pensadas para todos y todas ● Uso de medios y recursos innovadores ● Prácticas de la gestión académica. ● Perfil del estudiante con BAP ● Estructura del plan de área ● Concepción de la política educativa inclusiva en Colombia ● Políticas institucionales sobre inclusión 	<p>realiza sin tenerlos en cuenta, se generan procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos al grupo en general.</p> <p>Considero importante que el estudiante sea atendido en una misma institución educativa durante su etapa escolar. En donde reciba una educación integral por un personal docente capacitado en este tema.</p> <p>No estoy completamente segura, pero creo que sí. En estos últimos años las directivas de la institución han manifestado la importancia de identificar a los niños con BAP para iniciar una ruta. La institución si posee un registro de estudiantes con BAP. Que tan descriptivo lo tenga no sé. Pero los docentes nos encargamos de entregar esa información la cual es llevada a la Secretaria de Educación, seguimiento que inició este año con llenar unos formularios para entregar una información con algunos</p>
--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		datos que llegamos a desconocer debido a la virtualidad y las dificultades en la comunicación con los padres de familia.
MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS		
PREGUNTA GENERADORA	PROPIEDADES	OBSERVACIONES
<p>¿Qué características debe tener el docente de matemáticas para que pueda liderar procesos de inclusión desde su área?</p> <p>¿De qué manera los objetivos trazados desde el área de matemáticas responden a una educación pensada para todos y todas?</p> <p>¿Cómo se pueden generar y desarrollar estrategias didácticas pensadas para niños con BAP en las prácticas educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias del docente de matemáticas frente al proceso de inclusión ● Objetivos del área de matemáticas articulados a la inclusión ● Actividades inclusivas en las planeaciones ● Construcción de herramientas inclusivas ● Implementación de herramientas inclusivas ● Recursos estratégicos. ● Ambientes educativos. 	<p>Las características que debe tener un docente de Matemáticas para poder liderar los procesos de inclusión desde su área pueden ser: Capacidad de comunicarse e interactuar, promover el trabajo cooperativo, colocar actividades que desafíe el pensamiento de los estudiantes, promover los valores, motivador del aprendizaje, utilizar diferentes recursos o propiciar a su elaboración.</p> <p>Los Objetivos normalmente se elaboran a nivel general</p> <p>Se pueden generar y desarrollar estrategias creando iniciativas de conversación entre los niños con una comunicación asertiva y positiva, dar a</p>

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>saber que cada uno tiene fortalezas que los hace únicos, promover el juego, realizar lecturas de cuentos realizando predicciones y cambiando finales(adaptando los cuentos a las Matemáticas) , fomentar el pensamiento crítico, permitir que los niños se destaquen, crear el día de los talentos en las Matemáticas e invitar a los padres(en la presencialidad).</p>
--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 8

APLICACIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE
LAS MATEMÁTICAS**

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS (COORDINADOR Y PSICÓLOGA)

Fecha: abril 29 de 2021.

Hora de inicio: 9:00 A.M.

Hora de finalización: 10:00 A.M.

Lugar: Vía WhatsApp

Entrevistador: Jenifer Charris

Nombre del entrevistado: Juan Carlos González Arrieta

Perfil profesional: Psicólogo con 30 años de servicio en orientación educativa en escuelas distritales de Barranquilla, Profesor Universitario durante 10 años en diferentes universidades, Especialización en gestión educativa, Especialista en gerencia de informática, Magister en orientación familiar en proceso de titulación. Actualmente en proceso de certificación en programación con Python.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Estimado docente este instrumento hace parte de una investigación que se está realizando para optar el título de Magíster en educación, realizada por los investigadores: JENIFER CHARRY ALONSO y STEPHANY CONTRERAS CARO.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines investigativos y tienen libertad para responder lo que usted considere apropiado..

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

PREGUNTA GENERADORA	PROPIEDADES	OBSERVACIONES
¿Qué medidas curriculares se tienen en cuenta en la planeación, para dotar de flexibilidad las prácticas educativas en el marco de la inclusión de niños con BAP?	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de metodologías diversificadas ● Planeaciones pensadas para todos y todas ● Uso de medios y recursos innovadores ● Prácticas de la gestión académica. ● Perfil del estudiante con BAP ● Estructura del plan de área 	Nuestra institución durante la planeación curricular no flexibiliza las prácticas educativas. Parte de una planeación general para todos los estudiantes. Una de las razones para tal determinación es la escogencia de los estudiantes que ingresan por primera vez. Esta escogencia se hace con base en los DBA que tiene cada grado. De manera tal que estudiantes que no se acerquen a los criterios establecidos no son admitidos, minimizando en un gran porcentaje el ingreso de estudiantes que presenten BAP. Otro criterio que asume la dirección para no admitir estos

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>¿Qué características bajo su conocimiento, considera de atención en un estudiante, para su inclusión exitosa en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepción de la política educativa inclusiva en Colombia ● Políticas institucionales sobre inclusión 	<p>estudiantes es que no teniendo el colegio medios y mecanismos para atenderlos les recomiendo buscar otra institución que si les pueda atender.</p> <p>Aunque se escojan a los estudiantes es imposible detectar con los medios de evaluación que utilizamos niños que tengan o no tengan BAP. Lo que implica que ingresen estos niños y niñas en un pequeño porcentaje, lo que conlleva a un trabajo personalizado del docente no planeado, no organizando, utilizando la experiencia docente. Lo que genera el buscar soluciones Y estrategias pedagógicas y metodológicas no siempre adecuadas ni al alcance del docente.</p> <p>1.- Requiere reconocer la realidad propia del ambiente familiar y social de los estudiantes.</p> <p>2.- Un diseño curricular que tenga en cuenta todos los elementos que consolidan la formación de los</p>
---	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

<p>¿Se reconoce la relevancia legal que implica la inclusión de niños con BAP al aula regular? ¿Se evidencia en algún documento institucional?</p> <p>¿Posee la institución un registro ordenado y descriptivo de los estudiantes con BAP?, ¿Este es socializado y actualizado anualmente?</p>		<p>estudiantes: Objetivos curriculares y educativos, las estrategias pedagógicas y metodológicas y los procesos de evaluación.</p> <p>3.- Un apoyo profesional multidisciplinario que permita una atención integral a los estudiantes, que apoye a las familias y la labor docente.</p> <p>4. Un ritmo de aprendizaje propio que permite alcanzar logros según las necesidades particulares del estudiante, pero apoyados MEN, bajo sus secretarias y no se convierta en un motivo para descalificar a la institución, Porque ellos cuando evalúan no tienen en cuenta las particularidades de estos niños.</p> <p>De acuerdo a la ley de infancia y adolescencia, el artículo 7° manifiesta que todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de</p>
--	--	---

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.</p> <p>La ley estatutaria 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>La misma ley habla de medidas de inclusión para niños con discapacidad</p> <p>En cuanto a lo anterior, es la secretaria de educación a quien corresponde tomar medidas para cumplir esta ley no a los colegios.</p> <p>De allí que para este año en donde por causa de la pandemia y menos control de ingreso se recibieron 18 niños con BAP, la secretaria designo a una profesional en psicología para organizar la estrategia denominada PIAR. Que busca la flexibilización del currículo para la atención de estos niños y niñas.</p>
--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

		<p>Para este año luego de la designación una profesional, se caracterizaron 18 niños para realizar con ellos la estrategia PIAR.</p> <p>El colegio mediante su departamento de orientación y consejería lleva un registro de niños con trastornos de aprendizaje.</p> <p>Este seguimiento se realiza directamente con cada uno de los docentes de la institución , quienes remiten y en la medida de lo posible(pues tenemos muchos niños y niñas venezolanas que no tienen servicio de salud) se les hace remisiones a las EPS, algunos con éxitos y otros con menos éxitos.</p>
--	--	--

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 9

CARTA DE COLABORACIÓN A EXPERTO EN ÁREA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan, cuyo propósito radica en analizar los factores que inhiben o viabilicen los procesos de inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas al aula regular. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Documentos para validación:

- Instrumento #1: Guión de entrevista para docentes
- Instrumento #2: Guión de entrevista para directivos docentes
- Instrumento #3: Matriz de análisis documental para planes de clases de Matemáticas

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Instrumento #4: Matriz de análisis documental para Guías de trabajo del área de Matemáticas
- Instrumento #5: Matriz de análisis documental para los PEI
- Instrumento #6: Matriz de análisis documental para los planes de área

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Por el equipo de investigación

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

ANEXO 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN LA INVESTIGACIÓN**Ciudad y fecha: Sabanalarga 24 de abril de 2021

Yo, Arelis María Llanos Torrenegra una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada: **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS** como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad de la Costa; autorizo al equipo de investigación integrado por los especialistas Jenifer Charry y Stephany Contreras, asesoradas por la Doctora Alicia Inciarte para la realización de los siguientes procedimientos:

- Recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada por las unidades de análisis
- Elaboración de las propuestas correspondientes

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

- Generación de las debidas conclusiones

Adicionalmente me han notificado que:

- Mi participación en la investigación es voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella cuando lo considere pertinente.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan a fortalecer y viabilizar los procesos de inclusión desde la mediación didáctica de las instituciones de los municipios de Barranquilla y Luruaco.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y de la universidad a la cual se adscribe el programa de Postgrado.
- El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Costa bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La entrevista será registrada digitalmente a través de en una reunión programada en la herramienta Google Meet la cual será grabada única y exclusivamente para tratar información de carácter relevante para la investigación
- La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON BAP

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ello lo suscribo a través de mi firma.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Aulis Paua" followed by a stylized flourish.

Documento de identidad No. 22 729 039 de Luruaco

INSTRUCCIONES

El presente instrumento es un guión de entrevista. Se encuentra compuesto por dos partes:

PARTE I. *Datos Generales del Entrevistado*

Deberá responder lo solicitado en cada caso

PARTE II. *Cuerpo del Instrumento*

Deberá emitir su opinión con relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación con relación a lo señalado. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar la entrevista.